



Wojewódzki Ośrodek
Doskonalenia Nauczycieli

2024/2025

OFERTA EDUKACYJNA

Dla dyrektorów i nauczycieli
szkół / placówek

SPRAWDŹ NOWOŚCI NA ROK 2024/2025



Akredytacja
Lubelskiego Kuratora Oświaty

www.kursor.edu.pl

Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli

KURSOR

20-013 Lublin, ul. Prezydenta Gabriela Narutowicza 62

tel. 81 534-89-31; 81 534-89-32

www.kursor.edu.pl

wodn.lublin@kursor.edu.pl

Oddział w Białej Podlaskiej

21-500 Biała Podlaska, ul. Gabriela Narutowicza 66

tel. 81 534-89-31; 81 534-89-32

www.kursor.edu.pl

wodn.bialapodlaska@kursor.edu.pl

Oddział w Zamościu

22-400 Zamość, ul. Partyzantów 9

tel. 81 534-89-31; 81 534-89-32

www.kursor.edu.pl

wodn.zamosc@kursor.edu.pl

Wszystkich nas pociągga
pragnienie poznania i wiedzy.

Cycon

Szanowni Państwo!

Przekazujemy Państwu ofertę edukacyjną, którą przygotowaliśmy w oparciu o wyniki diagnozy oczekiwań i potrzeb środowiska oświatowego, kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025, zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty oraz własne doświadczenia i wnioski z minionego roku szkolnego w zakresie zrealizowanych kursów i szkoleń.

Nasza oferta edukacyjna daje Państwu wiele możliwości pozwalających na doksztalcanie i doskonalenia zawodowe w różnych formach - dłuższych i krótszych kursach nadających uprawnienia oraz kursach doskonalących - o tematyce dotyczącej różnych obszarów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej realizowanej przez szkoły i nauczycieli, a także obowiązków i zadań kadry kierowniczej oraz nauczycieli i wychowawców szkół/placówek.

Szczególne miejsce zajmują w niej propozycje kursów i szkoleń dotyczących kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025, ze szczególnym uwzględnieniem doskonalenia kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, edukacji prozdrowotnej w szkole, edukacji obywatelskiej, wspierania dobrostanu dzieci i młodzieży oraz ich zdrowia psychicznego, rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, wykorzystania narzędzi i materiałów opartych w szczególności na sztucznej inteligencji, kształtowania myślenia analitycznego, wspierania rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie. Na terenie szkół/placówek (stacjonarnie) oraz zdalnie realizujemy szkolenia dla rad pedagogicznych z zakresu tematyki zaproponowanej w ofercie, ale także szkolenia „szyte na miarę” czyli przygotowane zgodnie z potrzebami danej szkoły/placówki lub danego zespołu nauczycielskiego. W nowym roku szkolnym do Państwa dyspozycji przekazujemy również propozycję webinarów o różnej – ciekawej i potrzebnej w pracy tematyce, z których będziecie Państwo mogli skorzystać w dogodnym dla siebie czasie.

Naszą kadrę stanowią pracownicy naukowi wyższych uczelni, dyrektorzy szkół/placówek z dużym doświadczeniem zawodowym, trenerzy, edukatorzy, specjaliści praktycy z dużym doświadczeniem zawodowym związanym z edukacją oraz o wysokich kompetencjach w zakresie kształcenia osób dorosłych. To profesjonaliści z dużą wiedzą teoretyczną i praktyczną, którzy stosują nowoczesne, innowacyjne oraz efektywne i skuteczne formy i metody nauczania. Starają się odpowiadać na potrzeby uczestników szkoleń oraz dzielić się z nimi swoim doświadczeniem zawodowym.

Jako Ośrodek stawiamy na rzetelne, uczciwe i odpowiedzialne realizowanie zadań. Jesteśmy sprawni organizacyjnie i dbamy o wysoką jakość świadczonych usług, która została potwierdzona nową akredytacją przyznaną przez Lubelskiego Kuratora Oświaty decyzją Nr 372/2024 z dnia 11 czerwca 2024 r.

Nasza oferta, jak w każdym roku, zawiera szkolenia, które cieszyły się dużym zainteresowaniem w poprzednim roku szkolnym, a ich tematyka jest nadal aktualna oraz wiele nowych, ciekawych szkoleń, które mamy nadzieję zainteresują Państwa oraz będą odpowiedzią na Państwa potrzeby i oczekiwania w związku z szybko zmieniającą się rzeczywistością szkolną oraz z nowymi zmianami w systemie edukacji, które czekają nas w niedalekiej przyszłości.

Zapraszamy do korzystania z naszej oferty

Dyrektor WODN KURSOR
Grażyna Zawadzak

I. Organizacja szkoleń	8
II. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025	9
III. Webinary	13
IV. Kursy nadające uprawnienia	14
1. Kurs pedagogiczny dla instruktorów praktycznej nauki zawodu	14
2. Kurs na kierownika wycieczki	14
3. Kurs na wychowawcę wycieczki	15
4. Kurs kierownika/opiekuna wycieczki szkolnej	15
5. Szkolenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy	16
V. Doskonalenie warsztatu pracy dyrektora	17
6. Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty	17
7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego	17
8. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów	18
9. Edukacja na rzecz zielonej transformacji	18
10. Innowacja z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu "Laboratoria przyszłości" - szansą rozwoju szkoły	19
11. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi	19
12. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.	20
13. Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	20
14. Edukacja patriotyczna, obywatelska i obronna jako fundament wychowania	21
15. Prawa i obowiązki nauczycieli	21
16. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego	22
VI. Awans zawodowy	23
17. Prawo oświatowe w codziennej pracy nauczyciela	23
18. Awans zawodowy wg nowych zasad - nauczyciel początkujący	23
19. Awans zawodowy nauczyciela kontraktowego	24
20. Awans zawodowy nauczyciela mianowanego	24
21. Awans zawodowy nauczyciela wspomagającego wg przepisów obowiązujących od 2018 r.	25
22. Opis i analiza sposobu realizacji wymagań niezbędnych do uzyskania stopnia nauczyciela dyplomowanego	25
VII. Dydaktyczne umiejętności nauczyciela	26
23. "UCZENIE SIĘ JEST ODRUCHEM WARUNKOWYM" - behawioralne uwarunkowania uczenia się	26
24. Wykorzystanie taksonomii Blooma do efektywnego uczenia się	26
25. "GDY GÓRA LODOWA TOPNIEJE" - wprowadzenie zmian w strategiach nauczania i przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty	27
26. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębienie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym	27
27. Zadania interdyscyplinarne	28
28. Praktyczne aspekty pracy z uczniem zdolnym	28
29. Indywidualizacja kształcenia - 7 pomysłów na Twoją lekcję	29
30. Zasady indywidualizowania nauczania na poziomie edukacji wczesnoszkolnej	29
31. "Znaleźć złoty środek", czyli jak osiągać cele edukacyjne stosując TIK oraz inne metody aktywizujące	30
32. Myślenie krytyczne jako kompetencja przyszłości	30
33. Kooperacja, jako ważna kompetencja przyszłości	31
34. Innowacje i eksperymenty pedagogiczne w szkole/placówce	31
35. Edukacja STEAM z "Laboratoriami przyszłości"	32
36. Efektywne uczenie w praktyce - jak nauczyć uczniów uczenia się?	32
37. Jak uczyć uważności?	33
38. Mindfulness - trening uważności w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym	33
39. Sposoby na poprawę koncentracji uwagi uczniów	34
40. Mały matematyk - edukacja matematyczna dzieci wg metody Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej	34
41. Edukacja matematyczna w przedszkolu i klasach I-III z darmi Froebela wg koncepcji B. Bilewicz "Matematyczny dar"	35
42. "Odmienność" metoda nauki czytania wg Ireny Majchrzak	35

43. "Jestem uczniem, jestem obywatelem" czyli jak szkoła może stać się miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę	36
44. Metodyka zajęć plastyczno-konstrukcyjnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	36
45. Diagnoza funkcjonalna w przedszkolu i w szkole - diagnoza i terapia poprzez zabawę	37
46. Różnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów - zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej, dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa	37
47. Praca z klasą zróżnicowaną ze względu na potrzeby edukacyjne uczniów	38
48. Wsparcie uczniów z obniżonymi możliwościami poznawczymi. Wykorzystanie obszarów alternatywnych.	38
49. Przyjazna świetlica szkolna	39
50. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania dzieci/uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej poprzez wykorzystanie różnych metod gimnastyki tradycyjnej i twórczej	39
VIII. Ocenianie osiągnięć uczniów	40
51. Ocenianie w praktyce szkolnej	40
52. Ocenianie jako istotny element procesu kształcenia	40
53. "FURTKA ZMIAN OTWIERA SIĘ OD ŚRODKA" - ocenianie kształtujące	41
54. Co zamiast sprawdzianu?	41
55. Jak oceniać, aby uczyć? Metody i techniki nauczania wspierające rozwój ucznia.	42
56. OCENIANIE jako relacja między nauczycielem a uczniem	42
IX. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	43
57. Edukacja włączająca i jej główne założenia	43
58. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w systemie oświaty przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych	43
59. Wspomagać ucznia czy nauczyciela - zadania i obowiązki nauczyciela wspomagającego (współorganizującego proces kształcenia)	44
60. Uczeń z opinią lub z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w szkole/placówce oświatowej	44
61. Dokumentacja dziecka/ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego - IPET i WOPFU praktycznie	45
62. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia, zamiast dostosowania ucznia do potrzeb edukacji - organizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem wskazań opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej	45
63. Diagnoza pedagogiczna dziecka z zaburzeniami rozwoju do 12 roku życia wg profilu psychoedukacyjnego PEP-R Erica Schoplera	46
64. Dziecko autystyczne i z Zespołem Aspergera w przedszkolu, szkole, placówce	46
65. Trening umiejętności społecznych dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	47
66. Dziecko z mutyzmem wybiórczym - wskazówki do pracy	47
67. Warunki efektywnej edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, uwzględniającej potrzeby dzieci uczących się w szkołach/placówkach ogólnodostępnych	48
68. Zaburzenia procesów Integracji Sensorycznej u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym - wskazówki do pracy	48
69. Formy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i uczniom ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w szkole/placówce	49
70. Dokumentowanie oraz ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dzieciom/uczniom w przedszkolu, szkole, placówce oświatowej	49
X. Nowoczesne technologie informatyczne w edukacji	50
71. Nauczyciel 4.0 - Kompetencje cyfrowe w nowoczesnej szkole	50
72. Cyfrowa Edukacja - Bezpieczeństwo, Krytyka, AI w szkole/placówce	50
73. Narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia wykorzystujące technologie informacyjno - komunikacyjne w procesie edukacji	51
74. Jak skutecznie korzystać z narzędzi cyfrowych - metody aktywizujące wykorzystujące technologię informacyjno-komunikacyjną	51
75. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	52
76. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	52
77. Wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	53
78. Cyberhygiene - bezpieczne korzystanie z urządzeń i narzędzi cyfrowych	53
XI. Wychowawcze umiejętności nauczyciela	54
79. Wychowawca klasy - jak planować pracę z uczniami?	54
80. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów - wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz budowanie poczucia bezpieczeństwa	54

81. Procedury postępowania z uczniem trudnym - szkolenie dla nauczycieli i wychowawców	55
82. Pozytywna dyscyplina w wychowaniu przedszkolnym - co nauczyciel wiedzieć powinien?	55
83. Szkolenie z komunikacji międzypokoleniowej - jak lepiej komunikować się z pokoleniem Z, Y, X i BB?	56
84. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	56
85. Jak budować odporność psychiczną u siebie i uczniów?	57
86. Sytuacje kryzysowe, sposoby i zasoby. Emocje, stres, lęki, depresja - ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	57
87. Zaburzenia nastroju u dzieci i młodzieży. Depresja. Tendencje oraz próby samobójcze i akty autoagresji.	58
88. Samookaleczenia wśród dzieci. "Dlaczego moje dziecko boli życie?".	58
89. Wpływ mediów na funkcjonowanie dzieci, młodzieży i dorosłych	59
90. Hejt w sieci. "Ufam dziecku, ale kontroluję".	59
91. Zapobieganie cyberprzemocy w szkole	60
92. Zachowania opozycyjno-buntownicze; zaburzenia zachowania	60
93. Standardy ochrony małoletnich w publicznych i niepublicznych szkołach, przedszkolach oraz pozostałych placówkach oświatowych. Zadania i odpowiedzialność dyrektora jednostki za opracowanie i wdrożenie procedur.	61
94. Procedura Niebieskiej Karty a Standardy Ochrony Małoletnich - rola szkoły w przeciwdziałaniu przemocy	62
95. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc rodzicom i nauczycielom w kształtowaniu sprawności czynienia dobra u wychowanków i uczniów	62
96. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny w aspekcie realizacji zadań programu wychowawczo - profilaktycznego	63
97. Integracja klasy	63
98. Trudna klasa - jak ją opanować, wychowywać i nauczać?	64
99. Mediacje jako pozasądowy sposób rozwiązywania konfliktów	64
100. Negocjacje w środowisku szkolnym - 20 skutecznych technik przydatnych w prowadzeniu efektywnych rozmów z rodzicami i uczniami	65
101. 12 wskazówek do współpracy z trudnymi rodzicami	65
102. Gdy rodzic staje się roszczeniowy - współpraca z tzw. rodzicami trudnymi i niewydolnymi wychowawczo	66
XII. Umiejętności psychologiczne i interpersonalne	67
103. Marka i autorytet nauczyciela - umiejętność budowania autorytetu wśród uczniów	67
104. Odważnie i z szacunkiem. Jak budować relacje nauczyciel-uczeń/wychowanek?	67
105. Sposoby na skuteczną komunikację z dzieckiem/ucznem	68
106. W świecie emocji - perspektywa nauczyciela i uczniów	68
107. Wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela - jak skutecznie przeciwdziałać?	69
108. Twój głos ma znaczenie - emisja głosu i wymowa	69
XIII. Zdrowie uczniów i profilaktyka	70
109. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	70
110. Dziecko/uczeń przewlekle chory - padaczka, cukrzyca i astma	70
111. Potrzeby i możliwości dziecka/ucznia przewlekle chorego - dostosowanie warunków edukacyjnych do pracy z uczniami	71
112. Uczeń z zaburzeniami lękowymi - wskazówki do pracy dla nauczycieli i specjalistów	71
113. Wybrane zaburzenia zachowania i zaburzenia psychiczne dzieci i młodzieży szkolnej	72
114. Przebodźcowanie w przedszkolu i w szkole - jak pomóc dziecku w radzeniu sobie z przeciążeniem sensorycznym?	72
115. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej	73
116. Promowanie zdrowego stylu życia, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki otyłości	74
117. Ruch to zdrowie - aktywność fizyczna, jako lek i ważne działanie profilaktyczne	74
118. Żyj zdrowo - propozycje ćwiczeń i zabaw wspierających zdrowy styl życia dzieci i uczniów (profilaktyka)	75
119. Edukacja prozdrowotna w szkole - nauka udzielania pierwszej pomocy	75
120. Pierwsza pomoc przedmedyczna	76
XIV. Tematy szkoleń rad pedagogicznych	77
Karta zgłoszenia	81
Karta zamówienia szkolenia	82

Rekrutacja na wszystkie formy doskonalenia prowadzona jest przez cały rok. Kursy mogą być realizowane w sposób **stacjonarny lub zdalny** w zależności od preferencji uczestników. Po skompletowaniu grupy specjalista ds. szkoleń WODN KURSOR ustala datę szkolenia, o czym informuje zainteresowane osoby telefonicznie lub drogą elektroniczną.

Wpłaty należy dokonywać przelewem na konto w mBank LUBLIN:
47 1140 1094 0000 3068 2000 1001

Kursy doskonalące i kursy nadające uprawnienia

Rekrutacja odbywa się na podstawie wypełnionej karty zgłoszenia (wzór na końcu oferty lub plik do pobrania ze strony internetowej), którą należy przesłać pocztą, faksem, skanem lub złożyć osobiście w siedzibie Ośrodka lub jego Oddziałach. Istnieje także możliwość **zgłoszenia online**. Płatność za kurs powinna być dokonana przelewem przed jego rozpoczęciem. Na prośbę zainteresowanych osób WODN KURSOR wystawia faktury VAT.

Po zakończeniu szkolenia uczestnicy otrzymują zaświadczenia wystawione przez organizatora szkolenia.

Wszelkie pytania i wątpliwości prosimy kierować do specjalistów ds. szkoleń WODN KURSOR pod numery telefonów:

- (81) 534 89 31, (81) 534 89 32 - Lublin lub drogą elektroniczną na adres: wodn.lublin@kursor.edu.pl
- (81) 534 89 31, (81) 534 89 32 - Biała Podlaska lub drogą elektroniczną na adres: wodn.bialapodlaska@kursor.edu.pl
- (81) 534 89 31, (81) 534 89 32 - Zamość lub drogą elektroniczną na adres: wodn.zamosc@kursor.edu.pl

Szkolenia rad pedagogicznych

Zamówienie szkolenia rady pedagogicznej można przesłać pocztą, faksem, skanem (wzór na końcu oferty lub plik do pobrania ze strony internetowej). Szkolenia rady pedagogicznej mogą być organizowane stacjonarnie lub zdalnie w zależności od preferencji zamawiającego.

Sporządzone, na podstawie listy obecności na szkoleniu, zaświadczenia uczestników są przesyłane na adres szkoły/placówki.

Webinary

Zamówienie i wykupienie webinaru będzie możliwe poprzez naszą stronę internetową www.kursor.edu.pl - zakładka WODN

Oferta edukacyjna jest dostępna na naszej stronie internetowej:

www.kursor.edu.pl

A. Wybrane kursy doskonalące wpisujące się w kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

przy każdym temacie kursu doskonalącego podany jest numer formy z Oferty edukacyjnej na rok szkolny 2024/2025

1. **Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy:**
 - Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania dzieci/uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej poprzez wykorzystanie różnych metod gimnastyki tradycyjnej i twórczej (nr 50)
 - Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej (nr 115)
 - Promowanie zdrowego stylu życia, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki otyłości (nr 116)
 - Ruch to zdrowie – aktywność fizyczna, jako lek i ważne działanie profilaktyczne (nr 117)
 - Żyj zdrowo – propozycje ćwiczeń i zabaw wspierających zdrowy styl życia dzieci i uczniów (profilaktyka) (nr 118)
 - Edukacja prozdrowotna w szkole – nauka udzielania pierwszej pomocy (nr 119)
 - Pierwsza pomoc przedmedyczna (nr 120)
 - Szkolenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy (nr 5)

2. **Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna:**
 - Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie (nr 12)
 - Wychowanie do wartości – kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich (nr 13)
 - Edukacja patriotyczna, obywatelska i obronna jako fundament wychowania (nr 14)
 - „Jestem uczniem, jestem obywatelem” czyli jak szkoła może stać się miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę (nr 43)

3. **Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym:**
 - Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów (nr 8)
 - Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. (nr 12)
 - Zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów – zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej, dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa (nr 46)
 - Praca z klasą zróżnicowaną ze względu na potrzeby edukacyjne uczniów (nr 47)
 - Wsparcie uczniów z obniżonymi możliwościami poznawczymi. Wykorzystanie obszarów alternatywnych (nr 48)
 - Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów – wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz budowanie poczucia bezpieczeństwa (nr 80)
 - Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. (nr 84)
 - Jak budować odporność psychiczną u siebie i uczniów? (nr 85)
 - Sytuacje kryzysowe, sposoby i zasoby. Emocje, stres, lęki, depresja – ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (nr 86)
 - Zaburzenia nastroju u dzieci i młodzieży. Depresja. Tendencje oraz próby samobójcze i akty autoagresji (nr 87)
 - Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (nr 109)
 - Uczeń z zaburzeniami lękowymi – wskazówki do pracy dla nauczycieli i specjalistów (nr 112)
 - Wybrane zaburzenia zachowania i zaburzenia psychiczne dzieci i młodzieży szkolnej (nr 113)
 - Edukacja włączająca i jej główne założenia (nr 57)
 - Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w systemie oświaty przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (nr 58)

4. **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej:**
 - Nauczyciel 4.0 – Kompetencje cyfrowe w nowoczesnej szkole (nr 71)
 - Cyfrowa Edukacja – Bezpieczeństwo, Krytyka, AI w szkole/placówce (nr 72)
 - Narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne w procesie edukacji (nr 73)
 - Jak skutecznie korzystać z narzędzi cyfrowych – metody aktywizujące wykorzystujące technologię informacyjno-komunikacyjną (nr 74)
 - Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie (nr 75)
 - Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (nr 76)
 - Wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (nr 77)
 - Cyberhigiena – bezpieczne korzystanie z urządzeń i narzędzi cyfrowych (nr 78)

5. **Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębienie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym:**
 - Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębienie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym (nr 26)
 - Zadania interdyscyplinarne (nr 27)
 - Mały matematyk – edukacja matematyczna dzieci wg metody Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej (nr 40)
 - Edukacja matematyczna w przedszkolu i klasach I-III z darami Froebela wg koncepcji B. Bilewicz „Matematyczny dar” (nr 41)

6. **Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi:**
 - Wspieranie umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi (nr 11)

7. **Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego:**
 - Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego (nr 7)

8. **Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty:**
 - Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty (nr 6)

B. Wybrane szkolenia rad pedagogicznych wpisujące się w kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

przy każdym temacie szkolenia podany jest numer z wykazu tematów szkoleń rad pedagogicznych znajdującego się na stronach 77-80 Oferty edukacyjnej na rok szkolny 2024/2025

1. **Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy:**
 - Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej (nr 109)
 - Promowanie zdrowego stylu życia, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki otyłości (nr 113)
 - Ruch to zdrowie – aktywność fizyczna jako lek i ważne działanie profilaktyczne (nr 114)
 - Edukacja prozdrowotna – nauka udzielania pierwszej pomocy (nr 115)

2. **Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna:**
 - Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i wrażliwości na potrzeby innych (nr 13)
 - Wychowanie do wartości – kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych (nr 14)
 - Edukacja patriotyczna, obywatelska i obronna jako fundament wychowania (nr 15)
 - „Jestem uczniem, jestem obywatelem”, czyli jak szkoła może stać się miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę (nr 37)
 - Wychowanie do wartości podstawą kształtowania dojrzałości emocjonalno-społecznej (nr 76)

3. **Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym:**
 - Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów (nr 4)
 - Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach oraz szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych (nr 5)
 - Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i wrażliwości na potrzeby innych (nr 13)
 - Zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów – zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej, dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa (nr 41)
 - Praca z klasą zróżnicowaną ze względu na potrzeby edukacyjne uczniów (nr 42)
 - Wsparcie uczniów z obniżonymi możliwościami poznawczymi. Wykorzystanie obszarów alternatywnych (nr 45)
 - Edukacja włączająca – inkluzyjna w praktyce szkolnej; dobre praktyki i wyzwania (nr 55)
 - Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w systemie oświaty przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (nr 60)
 - Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów – wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz budowanie poczucia bezpieczeństwa (nr 77)
 - Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych (nr 78)
 - Odporność psychiczna dzieci i młodzieży – czy można się jej nauczyć? (nr 79)
 - Jak budować odporność psychiczną u siebie i uczniów? (nr 80)
 - Sytuacje kryzysowe, sposoby i zasoby. Emocje, stres, lęki, depresja – ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (nr 81)
 - Zaburzenia nastroju u dzieci i młodzieży. Depresja. Tendencje oraz próby samobójcze i akty autoagresji (nr 94)
 - Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (nr 108)
 - Uczeń z zaburzeniami lękowymi – wskazówki do pracy dla nauczycieli i specjalistów (nr 111)
 - Wybrane zaburzenia zachowania i zaburzenia psychiczne dzieci i młodzieży szkolnej (nr 112)

4. **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej:**
 - Nauczyciel 4.0 – Kompetencje cyfrowe w nowoczesnej szkole (nr 68)
 - Cyfrowa Edukacja: Bezpieczeństwo, Krytyka, AI w Szkole (nr 69)
 - Narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne w procesie edukacji (70)
 - Jak skutecznie korzystać z narzędzi cyfrowych – metody aktywizujące wykorzystujące technologię informacyjno-komunikacyjną (nr 71)
 - Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie (nr 72)
 - Poprawne metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (nr 73)
 - Wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (nr 74)
 - Cyberhigiena – bezpieczne korzystanie z urządzeń i narzędzi cyfrowych (nr 75)

5. **Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębienie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym:**
 - Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębienie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym (nr 32)
 - Mały matematyk – edukacja matematyczna dzieci wg metody Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej (nr 33)
 - Edukacja matematyczna w przedszkolu i klasach I-III z darami Froebela wg koncepcji B. Bilewicz „Matematyczny dar” (nr 34)

6. **Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi:**
 - Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2023 (nr 10)
 - Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż (nr 11)
 - Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi (nr 12)

7. **Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego:**
 - Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym (nr 2)
 - Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego (nr 3)

8. **Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty:**
 - Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty (nr 1)

1. "Bez motorka do mówienia" - o dziecku z afazją motoryczną w przedszkolu i szkole
2. "Dlaczego moje dziecko boli życie" - samookaleczenia wśród dzieci/młodzieży
3. "Ufam dziecku, ale kontroluję" - hejt w sieci
4. 12 wskazówek do pracy z trudnymi rodzicami
5. Awans zawodowy nauczyciela mianowanego (według nowych przepisów)
6. Awans zawodowy wg nowych zasad - nauczyciel początkujący
7. Diagnostyka funkcjonalna w przedszkolu i w szkole
8. Dziecko/uczeń przewlekłe chory - padaczka, cukrzyca i astma
9. Edukacja włączająca (inkluzja edukacyjna) w przedszkolu i szkole ogólnodostępnej - jak zorganizować ją realistycznie i praktycznie?
10. Jak skutecznie pracować z dzieckiem przebudżcowanym?
11. Jak utrzymać dyscyplinę w świetlicy szkolnej?
12. Mediacje jako pozasądowy sposób rozwiązywania konfliktów
13. Metody aktywizujące i ich efektywne wykorzystanie w edukacji
14. Narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne w procesie edukacji
15. Nauczyciel współorganizujący kształcenie
16. Nowoczesne metody nauczania - myślenie krytyczne
17. Ocena pracy nauczyciela
18. Ocenianie kształtujące w praktyce pedagogicznej
19. Ocenianie w świetle przepisów prawa
20. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
21. Pierwsza pomoc przedmedyczna
22. Praca z uczniem z trudnościami w nauce - przydatne techniki
23. Prawa i obowiązki nauczycieli. Odpowiedzialność karna i dyscyplinarna
24. Prawo oświatowe w codziennej pracy nauczyciela
25. Trudna klasa - praca z uczniem z trudnościami w funkcjonowaniu
26. Trudne zachowania dzieci w przedszkolu
27. TUS - trening umiejętności społecznych
28. Uczeń z wysoką wrażliwością w przestrzeni szkoły i klasy
29. Uczeń ze spektrum autyzmu i jego potrzeby sensoryczne
30. Wykorzystanie sztucznej inteligencji w nauczaniu - możliwości i zagrożenia w edukacji. Praktyczne szkolenie
31. Wykorzystanie technologii informacyjnych i komunikacyjnych w modelu SAMR
32. Zaburzenia integracji sensorycznej u uczniów i ich wpływ na edukację
33. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne dla dzieci/uczniów w spektrum autyzmu

Nr formy	1		Kurs pedagogiczny dla instruktorów praktycznej nauki zawodu
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - instruktorzy praktycznej nauki zawodu - opiekunowie praktyk zawodowych - wykładowcy kursów nieposiadający kwalifikacji pedagogicznych 		
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy pedagogiki ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki pracy. 2. Elementy psychologii w komunikacji i relacjach „instruktor – osoba ucząca się”. 3. Metodyka praktycznej nauki zawodu. 4. Umiejętności dydaktyczne. 		
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabędą kwalifikacje pedagogiczne niezbędne do prowadzenia praktycznej nauki zawodu, praktyk zawodowych, wykładów na kursach - nabędą wiedzę i umiejętności z zakresu podstaw pedagogiki, psychologii i metodyki niezbędne do wykonywania zadań instruktora praktycznej nauki zawodu - zostaną przygotowani do właściwej organizacji procesu kształcenia w określonym zawodzie - nabędą umiejętności planowania i organizowania pracy dydaktycznej i wychowawczej. 		
Liczba godzin: 48	Odpłatność 600,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25	

Nr formy	2		Kurs na kierownika wypoczynku
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele wychowawcy 		
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planowanie pracy wychowawczej. 2. Organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży. 3. Bezpieczeństwo życia i zdrowia uczestników wypoczynku. 4. Organizacja pracy kierownika wypoczynku z kadrą wypoczynku oraz z pracownikami administracyjnymi, elementy zarządzania kryzysowego. 5. Prowadzenie dokumentacji wypoczynku (przepisy obowiązujące). 		
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabędą uprawnienia do prowadzenia placówki wypoczynku dla dzieci i młodzieży - nabędą wiedzę i umiejętności niezbędne do prowadzenia placówki wypoczynku dzieci i młodzieży. 		
Liczba godzin: 10	Odpłatność 150,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25	

Nr formy	3		Kurs na wychowawcę wypoczynku
Adresat	- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele wychowawcy - studenci		
Zakres treści	1. Organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży. 2. Organizacja zajęć w czasie trwania wypoczynku. 3. Planowanie pracy opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej. 4. Ruch i rekreacja. 5. Turystyka i krajoznawstwo. 6. Zajęcia kulturalno-oświatowe. 7. Zajęcia praktyczno-techniczne. 8. Prace społecznie użyteczne. 9. Bezpieczeństwo życia i zdrowia uczestników wypoczynku.		
Przewidywane efekty szkolenia	Uczestnicy: - nabędą uprawnienia do pracy w charakterze wychowawców wypoczynku - nabędą wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa życia i zdrowia uczestników wypoczynku - udoskonalą umiejętność właściwego planowania i organizowania zajęć w czasie trwania wypoczynku.		
Liczba godzin: 36	Odpłatność 350,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25	

Nr formy	4		Kurs kierownika/opiekuna wycieczki szkolnej
Adresat	- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele wychowawcy		
Zakres treści	1. Krajoznawstwo i turystyka w pracy szkoły/placówki. 2. Przepisy oświatowe i inne, dotyczące problematyki krajoznawstwa i turystyki oraz bezpieczeństwa dzieci i młodzieży: a) formy krajoznawstwa i turystyki szkolnej, b) podstawowe regulacje wewnątrzszkolne organizacji wycieczek - karta wycieczki, program wycieczki, regulamin wycieczki, regulamin uczestnika, c) obowiązki kierownika i opiekunów wycieczki, d) finanse wycieczki szkolnej. 3. Bezpieczeństwo uczestników wycieczki: a) poruszanie się po drogach – wycieczki piesze, b) wymogi bezpieczeństwa podczas przejazdów autokarowych i innych, c) zasady bezpieczeństwa podczas rekreacji wodnej (kąpieliska, baseny, Aquaparki) oraz w miejscu zakwaterowania, d) specjalistyczne wycieczki krajoznawczo-turystyczne (podstawowe zasady bezpieczeństwa w górach, przewodnik górski, sposoby alarmowania w razie zagrożenia). 4. Wymogi dotyczące organizacji wycieczek zagranicznych. 5. Odpowiedzialność i ubezpieczenia – rodzaje odpowiedzialności kadry kierowniczo - opiekuńczej oraz ubezpieczenia uczestników i kadry. 6. Procedury postępowania w sytuacji wypadku uczestnika wycieczki.		
Przewidywane efekty szkolenia	Uczestnicy: - nabędą uprawnienia do kierowania wycieczką szkolną - nabędą wiedzę i umiejętności niezbędne do właściwego zaplanowania, zorganizowania i zrealizowania wycieczki szkolnej z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.		
Liczba godzin: 6	Odpłatność 140,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25	

Nr formy	5		Szkolenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy
Adresat	- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek		
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy anatomii i fizjologii człowieka. 2. Wezwanie pomocy. 3. Bezpieczeństwo własne, poszkodowanego, miejsca zdarzenia. 4. Poszkodowany nieprzytomny. 5. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa. 6. Zadławienia. 7. Urazy i skutki urazów. 8. Tamowanie krwotoków zewnętrznych i opatrywanie ran powierzchniowych. 9. Wstrząs – zasady postępowania przeciwwstrząsowego. 10. Unieruchomienie złamań i zwichnięć. 11. Pierwsza pomoc w przypadku wychłodzenia i przegrzania. 12. Nagłe zachorowania i inne stany zagrożenia zdrowotnego. 13. Zatrucia. 14. Wsparcie psychiczne poszkodowanego. 15. Ewakuacja ze strefy zagrożenia. 16. Udzielanie pierwszej pomocy w sytuacjach symulowanych. 		
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabędą wiedzę i umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy niezbędne do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie pierwszej pomocy - nabędą uprawnienia do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie pierwszej pomocy. 		
Liczba godzin: 30	Odpłatność 650,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 24	



Wojewódzki Ośrodek
Doskonalenia Nauczycieli KURSOR
20-013 Lublin, ul. G. Narutowicza 62
tel. 81 534-89-31; 81 534-89-32
www.kursor.edu.pl
wodn.lublin@kursor.edu.pl

Oddział w Białej Podlaskiej
21-500 Biała Podlaska, ul. Narutowicza 66
tel. 81 534-89-31; 81 534-89-32
www.kursor.edu.pl
wodn.bialapodlaska@kursor.edu.pl

Oddział w Zamościu
22-400 Zamość, ul. Partyzantów 9
tel. 81 534-89-31; 81 534-89-32
www.kursor.edu.pl
wodn.zamosc@kursor.edu.pl

Nr formy	6	Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy szkół podstawowych - nauczyciele różnych specjalności szkół podstawowych - wychowawcy klas - pedagodzy i psychologowie szkolni - nauczyciele innych typów szkół/placówek zainteresowani tematyką 		
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły w świetle obowiązujących przepisów. 2. Realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli - diagnoza potrzeb szkoleniowych nauczycieli (narzędzia diagnozy). 3. Wyniki egzaminów zewnętrznych w sprawozdaniu z nadzoru dyrektora szkoły - wnioski i rekomendacje. 4. Wykorzystanie wniosków i rekomendacji ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego przy planowaniu organizacji pracy szkoły w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w kontekście wyników egzaminu ósmoklasisty. 		
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają podstawowe zadania związane z nadzorem pedagogicznym dyrektora szkoły - dokonają analizy wpływu różnych czynników na jakość procesu kształcenia - udoskonalą umiejętności diagnozy, monitorowania i oceniania skuteczności procesu kształcenia w aspekcie stosowanych przez nauczycieli metod i form pracy z uczniami - pogłębią swoją wiedzę z zakresu wpływu wiedzy i umiejętności nauczycieli na wyniki edukacyjne uczniów, w tym wyniki egzaminu ósmoklasisty. 		
Liczba godzin: 4	Odpłatność 130,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25	

Nr formy	7	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół - wychowawcy klas - pedagodzy i psychologowie szkolni 		
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń z doświadczeniem migracyjnym w polskiej szkole. 2. Indywidualizacja pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym. 3. Pozycja prawna ucznia z doświadczeniem migracyjnym w polskiej szkole. 4. Praca wychowawcza z klasą, do której uczęszczają uczniowie z doświadczeniem migracyjnym. 5. Wsparcie dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym. 6. Nauczanie języka polskiego jako języka obcego. 		
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają przepisy prawa oświatowego dotyczące edukacji w polskiej szkole uczniów z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego - pogłębią kompetencje pedagogiczne w obszarze indywidualizacji kształcenia uczniów z doświadczeniem migracyjnym oraz korzystania z form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, która może być organizowana w szkole/placówce - rozwiną kompetencje w zakresie udzielania wsparcia uczniom z doświadczeniem migracyjnym na swoich lekcjach - poznają podstawy nauczania języka polskiego jako języka obcego. 		
Liczba godzin: 4	Odpłatność 130,00	Liczba uczestników w grupie 10 - 25	

Nr formy	8		Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas - pedagodzy i psychologzy szkolni 		
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy prawne regulujące działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów. 2. Diagnoza możliwości edukacyjnych oraz zasobów technologicznych naszych uczniów. 3. Tworzenie wspólnej przestrzeni uczenia się oraz sposobów komunikacji z uczniami i ich rodzicami. 4. Dobór synchronicznych i asynchronicznych sposobów nauczania uczniów. 5. Dostosowanie sposobów oceniania uczniów w nauczaniu zdalnym. 6. Uzyskiwanie informacji zwrotnej od uczniów w środowisku online. 		
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogłębią wiedzę w zakresie diagnozowania możliwości i potrzeb uczniów w szkole/placówce - udoskonalią umiejętność w zakresie projektowania i realizacji skutecznych zajęć przedmiotowych w nauczaniu zdalnym. 		
Liczba godzin:	4	Odpłatność	130,00
		Liczba uczestników w grupie	12 - 25

Nr formy	9		Edukacja na rzecz zielonej transformacji
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas 		
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czynniki kryzysu klimatycznego, środowiskowego i różnorodności biologicznej. 2. Europejskie Ramy Kompetencji w zakresie zrównoważonego rozwoju – GreenComp. 3. Zadania szkoły, cele ogólne i szczegółowe edukacji proekologicznej służącej zrównoważonemu rozwojowi i transformacji ekologicznej zapisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego. 4. Zasady nauczania proekologicznego – strategie nauczania promujące zrównoważony rozwój oraz dbałość o środowisko. 5. Formy pracy sprzyjające realizacji zadań szkoły i celów kształcenia dotyczących transformacji ekologicznej. 6. Metody nauczania i uczenia się (aktywizujące, badawcze i problemowe) angażujące uczniów do praktycznego działania na rzecz ochrony środowiska, sprzyjające osiągnięciu celów związanych ze zrównoważonym rozwojem. 7. Projektowanie lekcji proekologicznych w ramach integracji międzyprzedmiotowej (przedmioty przyrodnicze i humanistyczne, matematyczne i ekonomiczne, języki obce, wychowanie fizyczne). 8. Propozycje wdrażania zielonych praktyk w najbliższym otoczeniu związanych z oszczędzaniem energii, segregacją odpadów, ochroną wody, sadzeniem drzew, ograniczaniem zużycia plastiku i innymi działaniami proekologicznymi. 9. Przykłady materiałów i narzędzi edukacyjnych pomocnych w realizacji zajęć proekologicznych. 		
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabeżdą wiedzę opartą na faktach i dostępnych informacjach na temat czynników kryzysu klimatycznego, środowiskowego i różnorodności biologicznej - dokonają analizy zapisów podstawy programowej w zakresie nauczania proekologicznego, aby uwzględnić zasady zielonej transformacji i zrównoważonego rozwoju w swoich praktykach nauczania - nabeżdą umiejętność promowania zrównoważonego rozwoju - zaprojektują międzyprzedmiotowe scenariusze lekcji proekologicznych - nabeżdą umiejętność propagowania wśród dzieci i młodzieży zasad zielonej transformacji i zrównoważonego rozwoju. 		
Liczba godzin:	4	Odpłatność	130,00
		Liczba uczestników w grupie	12 - 30

Nr formy 10	Innowacja z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” – szansą rozwoju szkoły	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele wychowawcy - rady pedagogiczne 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Innowacja w szkole – podstawy prawne. 2. Jak wykorzystać pomoce dydaktyczne w procesie edukacyjnym? 3. Współpraca w środowisku szkolnym szansą rozwoju. 4. Promocja szkoły poprzez edukację medialną. 5. Innowacja, jako element przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają przepisy prawa dotyczące innowacji - rozwiną umiejętność kreatywności i współpracy w zespole - poznają sposoby promocji szkoły w środowisku lokalnym. 	
Liczba godzin: 4	Odpłatność 130,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 20

Nr formy 11	Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy szkół zawodowych - nauczyciele różnych specjalności szkół zawodowych - nauczyciele i instruktorzy praktycznej nauki zawodu - wychowawcy klas - doradcy zawodowi 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formalno-prawne warunki współpracy szkół i pracodawców. 2. Koncepcja uczenia się przez całe życie. 3. Planowanie i realizacja współpracy szkoły z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi. 4. Przykłady dobrych praktyk we współpracy szkół i placówek z pracodawcami. 5. Wykorzystanie potencjału pracodawców i instytucji regionalnych w celu tworzenia warunków do podnoszenia jakości i atrakcyjności kształcenia w szkołach i placówkach. 6. Instytucje zewnętrzne (regionalne) wspierające rozwój szkolnictwa zawodowego. 7. Dyskusja na temat przyszłości szkolnictwa zawodowego w Polsce. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają warunki formalno-prawne współpracy szkół z pracodawcami - naberą wiedzę na temat koncepcji uczenia się przez całe życie - naberą umiejętność planowania i realizacji współpracy z pracodawcami - poznają dobre praktyki współpracy z pracodawcami - potrafią wskazać zasadność i korzyści ze współpracy szkół i placówek z pracodawcami i innymi podmiotami zewnętrznymi. 	
Liczba godzin: 4	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 12	Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele wychowawcy - pedagodzy i psychologzy szkolni - rady pedagogiczne 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025. 2. Prawda, dobro, piękno – próba definicji – pomysły na warsztaty. 3. Kształtowanie kompetencji społecznych – projekty uczące postaw szlachetności i zaangażowania społecznego. 4. Kształtowanie nawyków i postaw dbałości o zdrowie. 5. Pomysły na działania samorządu uczniowskiego w celu budzenia wrażliwości społecznej i zachowań prozdrowotnych. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają cel i sposoby kształtowania postaw szlachetności i zaangażowania społecznego uczniów - poznają metody i działania służące kształtowaniu zachowań prozdrowotnych - zostaną przygotowani do skutecznego tworzenia sytuacji wychowawczych służących uwrażliwieniu uczniów na prawdę i dobro - udoskonalą umiejętność współpracy z rodzicami, uczniami i środowiskiem lokalnym przy planowaniu i realizowaniu działań na rzecz kształtowania kompetencji społecznych i prozdrowotnych. 	
Liczba godzin: 4	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 13	Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas - pedagodzy szkolni 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowanie do wartości, czyli jak łączyć a nie dzielić? 2. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych w kontekście kompetencji kluczowych, podstawy programowej i kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025. 3. Wychowanie, kształcenie postaw, budowanie i respektowanie norm społecznych. 4. Wartości - edukacja do wartości czy wychowanie do wartości. 5. Patriotyzm nie tylko od święta – przykłady dobrych praktyk. 6. Rola samorządu uczniowskiego w rozwoju proaktywnych postaw uczniów – giełda pomysłów. 7. Współdziałanie z rodzicami, uczniami i środowiskiem lokalnym podstawą wychowania do wartości. 8. Metody służące kształtowaniu kompetencji społecznych i obywatelskich. 9. Kompetencje współczesnego nauczyciela wychowawcy. Zaangażowanie całego grona pedagogicznego do działań wychowawczo-profilaktycznych. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaktualizują i usystematyzują wiedzę dotyczącą kształtowania postaw obywatelskich i patriotycznych uczniów w szkole/przedszkolu - udoskonalą umiejętność planowania i organizacji pracy wychowawczo – profilaktycznej w szkole/placówce - udoskonalą umiejętność współpracy z rodzicami, uczniami i środowiskiem lokalnym przy planowaniu, realizowaniu i doskonaleniu procesów wychowawczych. 	
Liczba godzin: 4	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 14	Edukacja patriotyczna, obywatelska i obronna jako fundament wychowania	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele wychowawcy - pedagodzy i psychologdy szkolni 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacja obywatelska i jej rola w kształtowaniu postaw patriotycznych, społecznych i zaangażowanych obywateli. 2. Metody angażowania uczniów w życie społeczności szkolnej, lokalnej regionalnej. 3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za region i ojczyznę oraz rozumienie ich historii i kultury. 4. Edukacja dla bezpieczeństwa i edukacja proobronna - jak edukować uczniów na temat bezpieczeństwa osobistego, cyfrowego, społecznego i zasad obronności kraju? 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają rolę i znaczenie edukacji obywatelskiej w budowaniu społeczeństwa obywatelskiego - poznają metody angażowania uczniów w działania na rzecz społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej - nabędą umiejętność podejmowania działań mających na celu przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego działania na rzecz regionu i ojczyzny - nabędą umiejętność wdrażania skutecznych metod kształcenia uczniów w zakresie szeroko pojętego bezpieczeństwa i obronności kraju. 	
Liczba godzin: 4	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 15	Prawa i obowiązki nauczycieli	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - przedstawiciele organów prowadzących zajmujący się sprawami oświatowymi 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Odpowiedzialność porządkowa: <ol style="list-style-type: none"> a) rodzaje kar porządkowych, b) procedura karania pracownika, c) postępowanie sądowe. 2. Odpowiedzialność dyscyplinarna: <ol style="list-style-type: none"> a) rodzaje kar dyscyplinarnych, b) przebieg postępowania, c) obowiązki dyrektora. 3. Odpowiedzialność materialna i odpowiedzialność za mienie powierzone: <ol style="list-style-type: none"> a) przesłanki odpowiedzialności pracownika, b) obowiązki dyrektora, c) obowiązki pracownika, któremu powierzono mienie. 4. Odpowiedzialność cywilnoprawna placówki oświatowej, dyrektora oraz pracowników za szkody wyrządzone osobom trzecim oraz odpowiedzialność karna dyrektora i pracowników placówki oświatowej. 5. Prawa nauczyciela wynikające z ustawy Karta Nauczyciela. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają obowiązki i prawa przysługujące nauczycielowi i wynikające bezpośrednio z obowiązujących aktów prawnych - poznają zasady odpowiedzialności za zaniechanie lub nienależyte wykonywanie obowiązków służbowych - poznają obowiązki spoczywające na nauczycielu w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w szkole/placówce. 	
Liczba godzin: 4	Odpłatność 130,00	Liczba uczestników w grupie 10 - 25

Nr formy 16	Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół - wychowawcy klas - pedagodzy i psychologdy szkolni 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ocenianie wewnątrzszkolne – podstawy prawne. 2. Ocenianie wewnątrzszkolne w statucie szkoły. 3. Indywidualizacja oceniania. 4. Ocenianie uczniów ze specjalnym potrzebami edukacyjnymi, w tym z orzeczeniami o kształceniu specjalnym. 5. Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły nad procesem oceniania. 6. Ocenianie wewnątrzszkolne, a przygotowanie do egzaminów zewnętrznych. 7. Działania wspierające nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności oceniania wewnątrzszkolnego. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają/zaktualizują wiedzę z zakresu podstaw prawnych oceniania wewnątrzszkolnego - poznają powiązania oceniania szkolnego z relacjami międzyludzkimi, pomocą psychologiczną – pedagogiczną, indywidualizacją, dostosowaniem wymagań, motywacją, odpowiedzialnością - poznają działania w zakresie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły nad procesem oceniania - poznają działania mające na celu wspieranie nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji nauczycieli dotyczących warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego. 	
Liczba godzin: 4	Odpłatność 130,00	Liczba uczestników w grupie 10 - 25



Wojewódzki Ośrodek
Doskonalenia Nauczycieli KURSOR
20-013 Lublin, ul. G. Narutowicza 62
tel. 81 534-89-31; 81 534-89-32
www.kursor.edu.pl
wodn.lublin@kursor.edu.pl

Oddział w Białej Podlaskiej
21-500 Biała Podlaska, ul. Narutowicza 66
tel. 81 534-89-31; 81 534-89-32
www.kursor.edu.pl
wodn.bialapodlaska@kursor.edu.pl

Oddział w Zamościu
22-400 Zamość, ul. Partyzantów 9
tel. 81 534-89-31; 81 534-89-32
www.kursor.edu.pl
wodn.zamosc@kursor.edu.pl

Nr formy 17	Prawo oświatowe w codziennej pracy nauczyciela	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - zainteresowani dyrektorzy i wicedyrektorzy szkół/placówek 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prawa i obowiązki nauczyciela – nauczyciel funkcjonariuszem publicznym. 2. Ustawowe obowiązki nauczyciela. 3. Co oznacza „etyka” zawodu nauczyciela – czy nauczycielom potrzebny jest pisany kodeks etyczny? 4. Ocena pracy nauczyciela. 5. Awans zawodowy nauczycieli: <ol style="list-style-type: none"> a) przygotowanie do zawodu „nauczyciela początkującego”, b) zadania mentora, c) dokumentacja nauczyciela składającego wniosek o wszczęcie postępowania egzaminacyjnego lub kwalifikacyjnego, d) prezentacja dorobku zawodowego nauczyciela przed komisją. 6. Czas pracy nauczyciela – w jaki sposób rozlicza się i rejestruje czas pracy nauczyciela? 7. Nagrody i odznaczenia dla nauczycieli. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają wybrane przepisy prawne dotyczące praw i obowiązków nauczycieli oraz nabędą umiejętności w zakresie ich stosowania w codziennej pracy - nabędą podstawowe informacje dotyczące praw i obowiązków funkcjonariusza publicznego. 	
Liczba godzin: 4	Odpłatność 130,00	Liczba uczestników w grupie 10 - 25

Nr formy 18	Awans zawodowy wg nowych zasad - nauczyciel początkujący	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek rozpoczynający pracę w zawodzie - nauczyciele kontraktowi, którzy będą rozpoczynać staż na stopień nauczyciela mianowanego 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy prawne awansu zawodowego. 2. Specyfika pracy nauczyciela początkującego w szkole i rozpoczynającego przygotowanie do zawodu nauczyciela. 3. Plan rozwoju zawodowego. 4. Współpraca z mentorem i innymi nauczycielami. 5. Wymagania niezbędne do uzyskania stopnia nauczyciela mianowanego wraz z przykładami. 6. Niezbędna dokumentacja dołączana do wniosku o wszczęcie postępowania egzaminacyjnego na stopień nauczyciela mianowanego. 7. Czynności nauczyciela związane z zakończeniem przygotowania do zawodu nauczyciela. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają procedury nowego awansu zawodowego od 01.09.2022 r. - zaplanują zadania ukierunkowane na spełnienie wymagań niezbędnych na stopień nauczyciela mianowanego - nabędą/wzmocnią kompetencje w zakresie opracowania planu rozwoju zawodowego - nabędą umiejętność prezentowania własnego dorobku zawodowego - otrzymają przykładowy planu rozwoju zawodowego. 	
Liczba godzin: 4	Odpłatność 130,00	Liczba uczestników w grupie 10 - 25

Nr formy	19		Awans zawodowy nauczyciela kontraktowego
Adresat	- nauczyciele kontraktowi ubiegający się o stopień nauczyciela mianowanego - nauczyciele – opiekunowie stażu		
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy prawne awansu zawodowego. 2. Planowanie rozwoju zawodowego na okres stażu z uwzględnieniem zadań pozwalających na spełnienie wymagań egzaminacyjnych. 3. Współpraca z opiekunem stażu i innymi nauczycielami. 4. Sprawozdanie z realizacji planu rozwoju zawodowego. 5. Przygotowanie do egzaminu, prezentacja dorobku zawodowego. 6. Niezbędna dokumentacja dołączana do wniosku o wszczęcie postępowania egzaminacyjnego na stopień nauczyciela mianowanego. 		
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają procedury awansu na stopień nauczyciela mianowanego - zaplanują zadania umożliwiające spełnienie wymagań niezbędnych do uzyskania stopnia nauczyciela mianowanego - opracują projekt sprawozdania z realizacji planu rozwoju zawodowego - nabeżdą umiejętność prezentowania własnego dorobku zawodowego. 		
Liczba godzin:	4	Odpłatność	130,00
		Liczba uczestników w grupie	10 - 25

Nr formy	20		Awans zawodowy nauczyciela mianowanego
Adresat	- nauczyciele mianowani ubiegający się o stopień nauczyciela dyplomowanego		
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy prawne awansu zawodowego. 2. Powinności w okresie stażu i wymagania niezbędne do uzyskania stopnia nauczyciela dyplomowanego. 3. Planowanie rozwoju zawodowego na okres stażu z uwzględnieniem zadań pozwalających na spełnienie wymagań niezbędnych do uzyskania stopnia nauczyciela dyplomowanego. 4. Sprawozdanie z realizacji planu rozwoju zawodowego. 5. Opis i analiza realizacji wymagań niezbędnych do uzyskania stopnia nauczyciela dyplomowanego. 6. Niezbędna dokumentacja dołączana do wniosku o wszczęcie postępowania kwalifikacyjnego na stopień nauczyciela dyplomowanego. 		
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają procedury awansu zawodowego na stopień nauczyciela dyplomowanego - zaplanują zadania pozwalające na spełnienie wymagań niezbędnych do uzyskania stopnia nauczyciela dyplomowanego - opracują projekt sprawozdania z realizacji planu rozwoju zawodowego. 		
Liczba godzin:	4	Odpłatność	130,00
		Liczba uczestników w grupie	12 - 25

Nr formy 21	Awans zawodowy nauczyciela wspomagającego wg przepisów obowiązujących od 2018 r.	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele wspomagający ze stopniem nauczyciela kontraktowego i mianowanego zatrudnieni w różnych typach szkół/placówek - opiekunowie stażu 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy prawne awansu zawodowego – przepisy obowiązujące od 2018 roku. 2. Specyfika pracy nauczyciela wspomagającego odbywającego staż. 3. Plan rozwoju zawodowego na stopień nauczyciela mianowanego i dyplomowanego. 4. Wymagania niezbędne do uzyskania stopnia nauczyciela mianowanego i dyplomowanego wraz z przykładami. 5. Niezbędna dokumentacja dołączana do wniosku o wszczęcie postępowania egzaminacyjnego na stopień nauczyciela mianowanego. 6. Niezbędna dokumentacja dołączana do wniosku o wszczęcie postępowania kwalifikacyjnego na stopień nauczyciela dyplomowanego. 7. Prezentacja dorobku zawodowego. 8. Rozwiązywanie problemów. 9. Wykonywanie zadania z użyciem narzędzi multimedialnych. 10. Opis i analiza dorobku zawodowego. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają procedury awansu zawodowego nauczyciela wspomagającego - zaplanują zadania ukierunkowane na spełnienie wymagań niezbędnych na stopień nauczyciela mianowanego i dyplomowanego - rozwiną kompetencje w zakresie opracowania sprawozdania z realizacji planu rozwoju zawodowego - naberą umiejętność prezentowania własnego dorobku zawodowego - otrzymają przykładowy plan rozwoju zawodowego i sprawozdania z realizacji stażu. 	
Liczba godzin: 4	Odpłatność 130,00	Liczba uczestników w grupie 10 - 25

Nr formy 22	Opis i analiza sposobu realizacji wymagań niezbędnych do uzyskania stopnia nauczyciela dyplomowanego	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele mianowani ubiegający się o stopień nauczyciela dyplomowanego 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elementy opisu i analizy realizacji wymagań niezbędnych do uzyskania stopnia nauczyciela dyplomowanego. 2. Techniki i metody analizowania realizowanych zadań. 3. Skuteczne sposoby pozyskiwania informacji zwrotnych. 4. Wykorzystywanie wyników analizy do poprawy efektywności realizowanych działań. 5. Opis i analiza realizacji wybranego wymagania niezbędnego. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowują plan (schemat) opisu i analizy realizacji przykładowego wymagania niezbędnego do uzyskania stopnia nauczyciela dyplomowanego - poznają sposoby pozyskiwania informacji zwrotnej - uświadomią sobie wartość wyników analizowania działań dla końcowych rezultatów tych działań - opracują przykładowy opis i analizę realizacji wybranego wymagania niezbędnego. 	
Liczba godzin: 4	Odpłatność 130,00	Liczba uczestników w grupie 10 - 25

Nr formy 23	„UCZENIE SIĘ JEST ODRUCHEM WARUNKOWYM” - behawioralne uwarunkowania uczenia się	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - pedagodzy i psychologzy szkolni - wychowawcy klas - rady pedagogiczne 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Odruchy warunkowe a proces uczenia się. 2. Uczenie się jako odruch warunkowy. 3. Behawioralne podstawy uczenia się. 4. Jak uczyć uczniów uczenia się? 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogłębią wiedzę z zakresu procesów uczenia się - poznają rolę nauczyciela w kształtowaniu nawyku uczenia się uczniów - poznają sposoby bardziej efektywnego nauczania uczniów uczenia się. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 110,00	Liczba uczestników w grupie 10 - 25

Nr formy 24	Wykorzystanie taksonomii Blooma do efektywnego uczenia się	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - pedagodzy i psychologzy szkolni - wychowawcy klas - rady pedagogiczne 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czym jest taksonomia Blooma? 2. Hierarchia taksonomii Blooma. 3. Taksonomia Blooma jako strategia efektywnej nauki. 4. Zastosowanie poszczególnych poziomów taksonomii do ćwiczenia umiejętności myślenia wyższego rzędu. 5. Budowanie poleceń/zadań zgodnie z taksonomią Blooma. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogłębią i usystematyzują swoją wiedzę z zakres taksonomii Blooma - poszerzą swoje kompetencje w zakresie diagnozowania potrzeb uczniów - opracują przykładowe polecenia/zadania z zastosowaniem taksonomii Blooma. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 110,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 25	„GDY GÓRA LODOWA TOPNIEJE”- wprowadzanie zmian w strategiach nauczania i przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy szkół podstawowych - nauczyciele różnych specjalności szkół podstawowych - wychowawcy klas - rady pedagogiczne szkół podstawowych 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Co jest naszą „topniejącą górą”, czyli co jest naszym problemem? 2. Nadzieja to nie strategia - to recepta na pewną katastrofę. 3. Inspiracja książką Johna Kottera. 4. 8 kroków wprowadzania zmiany. 5. Nasza góra lodowa topnieje i może wkrótce rozpaść się na kawałki czyli nasza strategia przygotowywania uczniów do egzaminu ósmoklasisty jest mało efektywna. 6. Co możemy zrobić? Plan, zmiana postaw i zachowań. 7. „SUKCES liczony jest w mogach, a nie w niemogach" Joel Weldon. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają nowe spojrzenie na egzamin ósmoklasisty - nabędą umiejętność wykorzystania zarządzania zmianą i synergii w nauczaniu i przygotowaniu uczniów do egzaminu ósmoklasisty - nabędą umiejętność wykorzystania skutecznego diagnozowania możliwości uczniów w skutecznym przygotowaniu do egzaminu. 	
Liczba godzin: 3	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 26	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół - nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i ścisłych wszystkich typów szkół - wychowawcy klas - nauczyciele innych specjalności zainteresowani tematyką 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dlaczego warto rozwijać umiejętności analitycznego myślenia i kiedy się one przydają? 2. Umiejętności kluczowe a myślenie analityczne. 3. Interdyscyplinarne strategie, formy, metody i techniki nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych kształtujące analityczne myślenie. 4. Nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne i ChatGPT wspierające rozwój myślenia analitycznego. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają znaczenie myślenia analitycznego w procesie uczenia się przez całe życie oraz sposoby jego wykorzystania w codziennych sytuacjach i praktyce zawodowej - określą umiejętności kluczowe konieczne w rozwoju myślenia analitycznego uczniów w kontekście podstawy programowej kształcenia ogólnego - poznają nowoczesne interdyscyplinarne strategie rozwijania myślenia analitycznego - poznają przykłady zastosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz ChatGPT do tworzenia materiałów dydaktycznych i planowania lekcji. 	
Liczba godzin: 4	Odpłatność 130,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 27	Zadania interdyscyplinarne	
Adresat	- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek	
Zakres treści	1. Na czym polega interdyscyplinarność - przykłady. 2. Czym są zadania interdyscyplinarne? 3. Jak tworzyć i wykorzystywać zadania interdyscyplinarne? 4. Przykłady praktycznego zastosowania – jak wprowadzać do praktyki szkolnej zadania interdyscyplinarne?	
Przewidywane efekty szkolenia	Uczestnicy: - poznają istotę interdyscyplinarności i zadań interdyscyplinarnych - poznają przykładowe rozwiązania w zakresie interdyscyplinarności (przykłady zadań oraz rozwiązania organizacyjne) - opracują przykładowe zadania interdyscyplinarne - nabędą umiejętność stosowania zadań interdyscyplinarnych w swojej praktyce szkolnej.	
Liczba godzin 3	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 28	Praktyczne aspekty pracy z uczniem zdolnym	
Adresat	- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas - pedagodzy i psychologowie szkolni - rady pedagogiczne	
Zakres treści	1. Diagnoza szczególnych zdolności uczniów. 2. Uczeń zdolny i jego potrzeby. 3. Praca z uczniem zdolnym – kompetencje nauczyciela. 4. Stymulowanie rozwoju ucznia zdolnego. 5. Metody nauczania i formy pracy w edukacji uczniów zdolnych. 6. Techniki wykorzystywane w pracy z uczniami zdolnymi. 7. Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych u uczniów zdolnych. 8. Dobre praktyki w pracy z uczniami zdolnymi.	
Przewidywane efekty szkolenia	Uczestnicy: - poznają metody oraz formy nauczania atrakcyjne i efektywne w pracy z uczniem zdolnym - będą potrafili diagnozować potrzeby ucznia zdolnego - nabędą umiejętność stosowania poznanych technik ułatwiających nabywanie nowej wiedzy w pracy z uczniem zdolnym - poznają przykłady dobrych praktyk w pracy z uczniem zdolnym, które wzbogacą warsztat pracy nauczyciela.	
Liczba godzin 3	Odpłatność 110,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 29	Indywidualizacja kształcenia – 7 pomysłów na Twoją lekcję	
Adresat	- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek	
Zakres treści	1. Założenia indywidualizacji nauczania. 2. Dylematy i problemy nauczycieli podejmujących zindywidualizowaną pracę na lekcji. 3. Zalety, korzyści i efekty indywidualizacji procesu kształcenia. 4. Sposoby indywidualizowania pracy z uczniem zdolnym, słabym, przeciętnym – przykładowe rozwiązania metodyczne. 5. Diagnozowanie stylów uczenia się i odkrywanie indywidualnych uzdolnień oraz potrzeb uczniów. 6. Ocenianie kształtujące w indywidualizacji procesu nauczania.	
Przewidywane efekty szkolenia	Uczestnicy: - pogłębią wiedzę na temat indywidualizacji procesu kształcenia w oparciu o najnowsze przepisy prawa dotyczące dostosowania wymagań do możliwości i potrzeb ucznia - poznają metody diagnozowania stylów uczenia się - nabędą umiejętność wykorzystania oceniania kształtującego w indywidualizacji procesu kształcenia - zaproponują metody pracy z uczniem zdolnym i uczniem z trudnościami w nauce.	
Liczba godzin 4	Odpłatność 130,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 30	Zasady indywidualizowania nauczania na poziomie edukacji wczesnoszkolnej	
Adresat	- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej - inni nauczyciele zainteresowani tematyką	
Zakres treści	1. Indywidualizacja nauczania, a cele edukacji zintegrowanej. 2. Istota i cel indywidualizacji nauczania w edukacji wczesnoszkolnej. 3. Indywidualizacja w nauczaniu zróżnicowanym. 4. Ocenianie opisowe postępów ucznia, jako istotny element indywidualizacji nauczania. 5. Indywidualizacja nauczania w systemie klasowym – praktyczne wskazówki. 6. Nauczyciel – jego działania i umiejętności w zakresie indywidualizowania nauczania w edukacji wczesnoszkolnej.	
Przewidywane efekty szkolenia	Uczestnicy: - poznają cele indywidualizowania nauczania w edukacji wczesnoszkolnej - poznają metody pracy z uczniami, które przynoszą najlepsze efekty w procesie indywidualizacji nauczania - nabędą umiejętność wykorzystania metod pracy z uczniami, które sprzyjają indywidualizacji pracy uczniów podczas zajęć - udoskonalą umiejętność formułowania oceny opisowej, która sprzyja efektywnej edukacji uczniów - otrzymają wskazówki metodyczne, których wykorzystanie w edukacji pozwoli efektywnie indywidualizować pracę z uczniami.	
Liczba godzin: 3	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 30

Nr formy 31	„Znaleźć złoty środek”, czyli jak osiągać cele edukacyjne stosując TIK oraz inne metody aktywizujące	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół - wychowawcy klas - pedagodzy i psychologzy szkolni 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jak zaplanować ciekawą i efektywną lekcję? 2. Koncentracja uwagi i pamięć - omówienie problematyki w odniesieniu do poszczególnych faz lekcji. 3. Kiedy TIK pomaga w osiągnięciu celów lekcji, a kiedy przeszkadza? 4. TIK na lekcji - przykłady narzędzi cyfrowych, które warto stosować podczas zajęć lekcyjnych. 5. A jeśli nie TIK to co? Przegląd kreatywnych metod i technik wykorzystywanych podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poszerzą swoją wiedzę na temat koncentracji uwagi i funkcji pamięci - będą potrafili zaplanować lekcję i dobrać metody służące osiągnięciu celów edukacyjnych - pogłębią swoje umiejętności posługiwania się TIK - poszerzą swoje umiejętności stosowania różnorodnych metod na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. 	
Liczba godzin: 4	Odpłatność 130,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 32	Myślenie krytyczne jako kompetencja przyszłości	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - pedagodzy i psychologzy szkolni - wychowawcy klas 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czym są kompetencje przyszłości? 2. Co to jest myślenie krytyczne? 3. Dlaczego myślenie krytyczne jest dziś tak ważne? 4. Dla kogo jest krytyczne myślenie? 5. Jak się nauczyć krytycznego myślenia? 6. Narzędzia (rutyny) myślenia krytycznego i ich zastosowanie w szkole. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają różne narzędzia (rutyny) krytycznego myślenia - zaprojektują sytuację edukacyjną z wykorzystaniem rutyn myślenia krytycznego. 	
Liczba godzin 4	Odpłatność 130,00	Liczba uczestników w grupie 10 - 25

Nr formy 33	Kooperacja, jako ważna kompetencja przyszłości	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas - pedagodzy i psychologzy szkolni - rady pedagogiczne 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Na czym polega cooperative learning i krytyczne myślenie? 2. Sposoby i metody pracy związane z kooperacją. 3. Aplikacje wspierające kooperację na lekcji. 4. Praktyczne sposoby na rozwijanie kooperacji uczniów. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają istotę i znaczenie rozwijania kooperacji na zajęciach lekcyjnych - poznają aplikacje wspierające współpracę - poznają praktyczne metody rozwijania kooperacji w klasie - nabędą umiejętność stosowania poznanych metod w praktyce szkolnej. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 110,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 34	Innowacje i eksperymenty pedagogiczne w szkole/placówce	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek zainteresowani tematyką 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie innowacji, eksperymentu i nowatorstwa pedagogicznego. 2. Innowacja i eksperyment w świetle przepisów prawa. 3. Procedura wprowadzania innowacji i eksperymentu. 4. Dokumentacja związana z innowacją i eksperymentem. 5. Kreatywność i innowacyjność w szkole, a zapisy podstawy programowej. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają przepisy prawne dotyczące innowacji i eksperymentów pedagogicznych - nabędą umiejętność skutecznego i efektywnego planowania i wdrażania innowacyjnych pomysłów z korzyścią dla siebie i szkoły/placówki. 	
Liczba godzin 4	Odpłatność 130,00	Liczba uczestników w grupie 10 - 25

Nr formy 35	Edukacja STEAM z „Laboratoriami przyszłości”	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele wychowawcy 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie STEAM w edukacji (nauka, technologia, robotyka, inżynieria, sztuka, matematyka). 2. Zastosowanie pomocy dydaktycznych w procesie edukacyjnym. 3. Kreatywność w procesie nauki. 4. Facylitacja i myślenie projektowe. 5. Kompetencje przyszłości. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabędą/udoskonalą umiejętności w zakresie projektowania i budowania kreatywnych procesów edukacyjnych - poznają sposoby wykorzystania pomocy dydaktycznych w praktyce pedagogicznej - poznają techniki facylitacji i myślenia projektowego - zapoznają się ze sposobami rozwijania kompetencji przyszłości u uczniów. 	
Liczba godzin 4	Odpłatność 140,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 36	Efektywne uczenie w praktyce - jak nauczyć uczniów uczenia się?	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - pedagodzy i psychologzy szkolni 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe elementy procesu uczenia się – tradycyjny i nowoczesny model uczenia się. 2. Efektywność procesu uczenia się. 3. Stadia w procesie uczenia się. 4. Style uczenia się. 5. Przyspieszone uczenie się. 6. Prezentacja wybranych technik i metod aktywizujących oraz gier i zabaw dydaktycznych do zastosowania w procesie aktywizowania uczniów do nauki na różnych poziomach edukacyjnych. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabędą wiedzę na temat prawidłowości procesu uczenia się, nowoczesnych strategii uczenia się i wyzwań XXI wieku - poznają czynniki wpływające na efektywne uczenie się, style uczenia się/nauczania oraz style myślenia - poznają zasady przyspieszonego uczenia się - nabędą wiedzę praktyczną na temat technik i metod aktywizujących stosowanych w pracy z grupą. 	
Liczba godzin 4	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 37	Jak uczyć uważności?	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele wychowawcy - pedagodzy i psychologzy szkolni 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czym jest uważność i dla kogo? 2. Jak uważność zmienia mózg? 3. Techniki uważności. 4. Techniki radzenia sobie ze stresem. 5. Praktyczne wykorzystanie technik uważności w toku zajęć lekcyjnych. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają ciekawe metody i techniki poprawy koncentracji - poznają czynniki mające wpływ na uwagę - poznają techniki radzenia sobie ze stresem (relaksacja, trening uważności, wizualizacja, kinezylogia edukacyjna) - nabędą umiejętność podejmowania świadomych działań pozwalających uczniowi skupić się na ważnych zagadnieniach. 	
Liczba godzin 4	Opłatność 130,00	Liczba uczestników w grupie 10 - 25

Nr formy 38	Mindfulness - trening uważności w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele wychowania przedszkolnego - pedagodzy i psychologzy - specjaliści i terapeuci 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czym jest uważność? 2. Dlaczego warto uczyć uważności? 3. Cele i korzyści wynikające z realizacji treningu uważności. 4. Rodzaje treningów uważności. 5. Propozycje zabaw i zajęć z wykorzystaniem treningu uważności. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają, czym jest trening uważności i jakie są jego rodzaje - poznają zabawy i ćwiczenia wykorzystujące trening uważności - nabędą umiejętność kształtowania u dzieci koncentracji uwagi. 	
Liczba godzin 3	Opłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 10 - 25

Nr formy 39	Sposoby na poprawę koncentracji uwagi uczniów	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół /placówek - pedagodzy i psychologzy szkolni - wychowawcy klas 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe zagadnienia związane z koncentracją uwagi. 2. Style koncentracji według A. Fullera. 3. Metody i techniki wspomagające koncentrację uwagi. 4. Gry i zabawy służące koncentracji uwagi. 5. Techniki pamięciowe w koncentracji uwagi. 6. Techniki radzenia sobie ze stresem (relaksacja, wizualizacja, kinezylogia edukacyjna). 7. Praktyczne przykłady metod, technik, gier i zabaw oraz zastosowanie ich na zajęciach lekcyjnych. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają ciekawe metody i techniki wspomagające koncentrację uwagi - poznają czynniki mające wpływ na uwagę - poznają techniki radzenia sobie ze stresem oraz techniki pamięciowe w koncentracji uwagi - nabędą umiejętność podejmowania świadomych działań pozwalających uczniowi skupić się na ważnych zagadnieniach. 	
Liczba godzin 4	Odpłatność 130,00	Liczba uczestników w grupie 10 - 25

Nr formy 40	Mały matematyk – edukacja matematyczna dzieci wg metody Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele wychowania przedszkolnego - nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacja matematyczna dzieci w wieku przedszkolnym wg koncepcji E. Gruszczyk- Kolczyńskiej – założenia programowe i metodyczne. 2. Propozycje działań edukacyjnych kształtujących umiejętności matematyczne dzieci w zakresie: <ol style="list-style-type: none"> a) orientacji przestrzennej, b) rytmów, c) liczenia, d) klasyfikacji, e) intuicji geometrycznych, f) konstruowania gier. 3. Rola pomocy dydaktycznych w nabywaniu kompetencji matematycznych. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają założenia edukacji matematycznej dzieci w wieku przedszkolnym wg koncepcji E. Gruszczyk-Kolczyńskiej - nabędą umiejętność planowania i realizowania działań edukacyjnych z zakresu edukacji matematycznej dzieci w wieku przedszkolnym - nabędą umiejętność wykorzystywania różnych przedmiotów do zajęć z edukacji matematycznej. 	
Liczba godzin 4	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 15 - 25

Nr formy 41	Edukacja matematyczna w przedszkolu i klasach I-III z darami Froebła wg koncepcji B. Bilewicz „Matematyczny dar”	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy przedszkoli i szkół podstawowych - nauczyciele wychowania przedszkolnego - nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Umiejętności matematyczne dziecka z darami Froebła w świetle podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. 2. Poznanie kształtów. 3. Figury geometryczne z darami Froebła. 4. Liczenie, dodawanie, odejmowanie. 5. Mierzenie. 6. Kodowanie z darami Froebła. 7. Wyobrażenia przestrzenne z bajkami darami Froebła. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabędą wiedzę z zakresu wspierania i rozwijania sprawności umiejętności matematycznych dzieci z wykorzystaniem środków i pomocy dydaktycznych tzw. darów Froebła - nabędą umiejętność podejmowania działań wczesnego wspierania zdolności matematycznych, w tym w pracy z dzieckiem/uczniem uzdolnionym matematycznie. 	
Liczba godzin: 4	Odpłatność 140,00	Liczba uczestników w grupie 10 - 25

Nr formy 42	„Odmienna” metoda nauki czytania wg Ireny Majchrzak	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy przedszkoli i szkół podstawowych - nauczyciele wychowania przedszkolnego - nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czym jest czytanie i pisanie - wprowadzenie. 2. Czytanie i pisanie - dlaczego w zabawie? 3. Irena Majchrzak i jej metoda - podstawowe informacje, filozofia metody. 4. Imię - akt inicjacji. 5. Targ liter. 6. Zabawy w czytanie. 7. Gry czytelnicze. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają odmienną metodę pracy z wykorzystaniem podłogi interaktywnej - nabędą umiejętność wykorzystania gier metodycznych w edukacji czytelniczej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - nabędą umiejętność zastosowania w edukacji niestandardowych, twórczych metod pracy w realizacji edukacji czytelniczej dzieci. 	
Liczba godzin 4	Odpłatność 130,00	Liczba uczestników w grupie 10 - 25

Nr formy 43	„Jestem uczniem, jestem obywatelem” czyli jak szkoła może stać się miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele wychowawcy - pedagodzy i psycholodzy szkolni 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia związane z edukacją obywatelską. 2. Otwarcie na innych ludzi. 3. Od kogo uczeń - młody człowiek może czerpać wiedzę obywatelską? 4. Rola szkoły/placówki w kształtowaniu świadomych i zaangażowanych obywateli – metody i strategie działania. 5. Co to znaczy być wzorem dla innych? 6. Tolerancja, szacunek, brak uprzedzeń. 7. Edukacja kulturowa i jej związku z edukacją obywatelską. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabędą wiedzę w zakresie kształtowania u uczniów umiejętności rozumienia świata wartości obywatelskich i kulturowych - nabędą wiedzę i umiejętności w zakresie skutecznego promowania postaw obywatelskich i patriotycznych w środowisku szkolnym - nabędą umiejętność podejmowania działań mających na celu przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego działania na rzecz regionu i społeczności lokalnej. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 30

Nr formy 44	Metodyka zajęć plastyczno – konstrukcyjnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przedszkoli, oddziałów przedszkolnych i innych form wychowania przedszkolnego - nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej - opiekunowie pracujący z dziećmi w przedszkolu 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. 2. Zasady, metody i formy pracy. 3. Twórczość plastyczna małych dzieci, a etapy rozwoju. 4. Plan cyklicznych spotkań ze sztuką – malarstwo, architektura, rzeźba, sztuka użytkowa. 5. Techniki plastyczne, przykłady zabaw, skrzynia skarbów. 6. Organizacja zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I-III. 7. Ocena dziecięcych prac. Wystawy – praktyczne wskazówki. 8. 15 błędów popełnianych w edukacji plastycznej dzieci. 9. Techniki plastyczne do wykorzystania w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają różne techniki plastyczne, które z powodzeniem będą mogli wykorzystać w swojej pracy zawodowej - poznają metody nauczania i techniki, które powinny dominować w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - nabędą umiejętność wykorzystania poznanych metod i technik w praktyce - nabędą umiejętność efektywnego organizowania zajęć plastyczno-konstrukcyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. 	
Liczba godzin: 3	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 20

Nr formy 45	Diagnoza funkcjonalna w przedszkolu i w szkole - diagnoza i terapia poprzez zabawę	
Adresat	- nauczyciele przedszkoli, oddziałów przedszkolnych i innych form wychowania przedszkolnego - nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Na czym polega ocena funkcjonalna? 2. Etapy i zasady prowadzenia diagnozy funkcjonalnej. 3. Sposoby przeprowadzenia diagnozy funkcjonalnej. 4. Wykorzystanie zabaw w diagnozie i terapii pedagogicznej. 	
Przewidywane efekty szkolenia	Uczestnicy: - nabędą wiedzę na temat diagnozy funkcjonalnej - poznają etapy, zasady i sposoby przeprowadzenia diagnozy funkcjonalnej - nabędą umiejętność wykorzystywania poznanych zabaw w diagnozie i terapii pedagogicznej.	
Liczba godzin 4	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 46	Zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów - zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej, dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa	
Adresat	- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas - pedagodzy specjalni - pedagodzy i psycholodzy szkolni	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sposoby diagnozowania zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, szczególnie w sytuacji kryzysowej. 2. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w celu podniesienia jakości edukacji oraz zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy: <ol style="list-style-type: none"> a) pomoc psychologiczno-pedagogiczna w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem/ucznikiem oraz w ramach zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów, b) pomoc psychologiczno-pedagogiczna w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających uzdolnienia, rozwijających umiejętności uczenia się, rozwijających kreatywność, c) pomoc psychologiczno-pedagogiczna w formie zajęć specjalistycznych: rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych o charakterze terapeutycznym. 3. „Językiem szakala czy żyrafy?” - wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów i ich rodziców poprzez porozumiewanie bez przemocy. 	
Przewidywane efekty szkolenia	Uczestnicy: - udoskonalą umiejętność diagnozowania zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów - udoskonalą kompetencje psychologiczno-pedagogiczne konieczne do bieżącej pracy z dzieckiem/ucznikiem, realizowania zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów, prowadzenia zajęć w różnych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej - poznają strategie komunikacyjne wykorzystywane w koncepcji porozumiewania bez przemocy między nauczycielem, uczniem i rodzicem.	
Liczba godzin 4	Odpłatność 130,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 47	Praca z klasą zróżnicowaną ze względu na potrzeby edukacyjne uczniów	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas - pedagodzy specjaliści - pedagodzy i psychologowie szkolni - specjaliści 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modyfikacja programów nauczania adekwatnie do potrzeb pracy z klasą zróżnicowaną ze względu na potrzeby edukacyjne uczniów. 2. Projektowanie pomocy i materiałów dydaktycznych z wykorzystaniem metodyki UDL oraz adaptacji i racjonalnych dostosowań (usprawnień) – rozwiązania praktyczne w ramach poszczególnych przedmiotów. 3. Wykorzystanie nowoczesnych technologii w pracy z grupą zróżnicowaną ze względu na potrzeby edukacyjne uczniów. 4. Zaangażowanie nauczycieli w budowaniu społeczności klasowej, dobrych relacji, wzajemnego szacunku i tolerancji, jako podstawa w środowisku edukacji włączającej i profilaktyki zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - będą potrafili modyfikować stosowany program nauczania do potrzeb pracy z klasą zróżnicowaną ze względu na potrzeby edukacyjne uczniów - poznają zasady projektowania pomocy i materiałów dydaktycznych z wykorzystaniem metodyki UDL oraz adaptacji i racjonalnych dostosowań (usprawnień) - zaprojektują przykładowe pomoce i materiały dydaktyczne z wykorzystaniem metodyki UDL - poznają nowoczesne technologie wykorzystywane w pracy z grupą zróżnicowaną ze względu na potrzeby edukacyjne uczniów - uświadomią sobie znaczenie zaangażowania nauczycieli w budowanie dobrych relacji, wzajemnego szacunku i tolerancji w zróżnicowanej społeczności klasowej. 	
Liczba godzin 4	Odpłatność 130,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 48	Wsparcie uczniów z obniżonymi możliwościami poznawczymi. Wykorzystanie obszarów alternatywnych.	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas - pedagodzy szkolni - psychologowie szkolni - pracownicy poradni psychologiczno - pedagogicznych 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Temperament a inteligencja - jak wykorzystać wiedzę o podstawowych wymiarach osobowości. 2. 5 x nadpobudliwość, czyli nie tylko ADD. 3. Style poznawcze - stonoga, czy skoczek? 4. Mózg - użytkowanie, dieta. Jak wykorzystać jego właściwości do wspierania dziecka w nauce szkolnej? 5. Uczeń w niszy edukacyjnej. 6. Efekt Golema, Galatei i inne. 7. Błędy percepcji wpływające na szacowanie i ocenianie. 8. Wybrane socjologiczne koncepcje trudności w uczeniu się i ich implikacje dla edukacji szkolnej. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usystematyzują i pogłębią wiedzę na temat wybranych aspektów wsparcia psychologiczno - pedagogicznego dzieci i młodzieży - poznają metody przełożenia elementów wiedzy neurobiologicznej oraz socjologicznej związanej z procesem uczenia się na praktykę edukacyjno-wychowawczą. 	
Liczba godzin 4	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 49	Przyjazna świetlica szkolna	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy szkół, w których działają świetlice szkolne - nauczyciele pracujący w świetlicach szkolnych - inni nauczyciele zainteresowani tematyką 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jak zaprojektować przestrzeń w świetlicy, aby była atrakcyjna dla dzieci? 2. Dbamy o bezpieczeństwo w świetlicy szkolnej. 3. Nauczyciel świetlicy szkolnej jako mistrz. 4. Sposoby urozmaicania i uatrakcyjniania zajęć dla dzieci spędzających czas w świetlicy. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - otrzymają propozycje ciekawych rozwiązań na organizację zajęć świetlicowych - poznają sposoby zapewnienia bezpieczeństwa dużej grupie uczniów - zostaną zainspirowani do stworzenia przyjaznej świetlicy w swoim miejscu pracy. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 50	Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania dzieci/uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej poprzez wykorzystanie różnych metod gimnastyki tradycyjnej i twórczej	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele wychowania przedszkolnego - nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej - nauczyciele wychowania fizycznego 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywność fizyczna dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – konieczność czy przyjemność? 2. Dlaczego aktywność fizyczna dzieci w przedszkolu i w szkole jest tak ważna? 3. Rola metod tradycyjnych i twórczych dla rozwoju fizycznego i poznawczego – ruch i zabawa. 4. Przybliżenie metod gimnastyki twórczej: W. Sherborne, R. Labana, K. Orffa, M. A. Kniessów. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają znaczenie aktywności fizycznej w rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - poznają metody gimnastyki tradycyjnej i twórczej oraz ich znaczenie dla rozwoju fizycznego i poznawczego dzieci/uczniów - nabędą/udoskonalą umiejętność korzystania z poznanych metod w praktyce przedszkolnej i szkolnej. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 10 - 25

Nr formy 51	Ocenianie w praktyce szkolnej	
Adresat	- dyrektorzy i wicedyrektorzy różnych typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek	
Zakres treści	1. Przepisy prawa oświatowego dotyczące oceniania wewnątrzszkolnego. 2. Techniki oceniania wspierające proces uczenia się. 3. Mechanizmy psychologiczne utrudniające obiektywne ocenianie. 4. Komunikacja z rodzicem.	
Przewidywane efekty szkolenia	Uczestnicy: - poznają przepisy prawa oświatowego w myśl, których powinno się dokonywać oceny wiedzy i umiejętności ucznia - poznają różne techniki oceniania wspierające proces uczenia - poznają mechanizmy psychologiczne utrudniające dokonywanie obiektywnej oceny - nabędą umiejętność skutecznej komunikacji z rodzicem i uczniem podczas rozmów na temat oceniania.	
Liczba godzin 3	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 10 - 25

Nr formy 52	Ocenianie jako istotny element procesu kształcenia	
Adresat	- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas - pedagodzy i psychologodzy	
Zakres treści	1. Funkcje oceny. 2. Systemy oceniania. 3. Wpływ procesu oceniania na motywację i rozwój zainteresowań ucznia. 4. Błędy w ocenianiu uczniów. 5. Elementy pomiaru dydaktycznego. 6. Zasady konstruowania zadań sprawdzających. 7. Informacja zwrotna, ocena koleżeńska i samoocena ucznia.	
Przewidywane efekty szkolenia	Uczestnicy: - będą potrafili właściwie posługiwać się oceną wykorzystując jej funkcję motywacyjną i wspierającą - uświadomią sobie ważność oceniania wspierającego i sumującego - nabędą umiejętność konstruowania/dobierania zadań sprawdzających opanowanie wskazanych czynności - nabędą umiejętność właściwego przekazywania informacji zwrotnej.	
Liczba godzin 4	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 10 - 25

Nr formy 53	„FURTKA ZMIAN OTWIERA SIĘ OD ŚRODKA” - ocenianie kształtujące	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół - wychowawcy klas - rady pedagogiczne 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ocenianie bieżące – definicja. 2. Cele oceniania w prawie oświatowym. 3. Czy tradycyjna szkolna ocena pozwala osiągnąć powyższe cele? 4. Ocenianie pomaga w nauce. 5. Funkcje oceniania kształtującego. 6. Informacja – jak uczyć się skuteczniej? 7. Idea oceniania kształtującego. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaktualizują swoją wiedzę w zakresie zapisów prawa dotyczących bieżącego oceniania - nabędą umiejętność stosowania oceniania kształtującego w powiązaniu z ocenianiem tradycyjnym. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 110,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 54	Co zamiast sprawdzianu?	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele różnych specjalności szkół podstawowych - wychowawcy klas 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czy nauczyciel musi robić sprawdziany? 2. Dlaczego „zamiast sprawdzianu”? 3. Znaczenie sprawdzania wiedzy i umiejętności. 4. Kilka pomysłów na inne sprawdzanie wiedzy i umiejętności - przykłady praktycznych rozwiązań zamiast kartkówki, klasówki czy teściku. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dowiedzą się, dlaczego warto sprawdzać wiadomości i umiejętności uczniów w inny sposób niż tylko sprawdzian - poznają różne ciekawe sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 110,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 55	Jak oceniać, aby uczyć? Metody i techniki nauczania wspierające rozwój ucznia.	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół - wychowawcy klas - pedagodzy i psychologzy szkolni 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cele oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów. 2. Ocenianie sumujące a ocenianie kształtujące. 3. Informacja zwrotna, jako wsparcie rozwoju ucznia. 4. Planowanie procesu dydaktycznego z uwzględnieniem elementów oceniania kształtującego. 5. Korzyści dydaktyczne wynikające z oceniania kształtującego. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usystematyzują wiedzę dotyczącą procesu oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów - ocenią swój obecny styl nauczania i oceniania oraz sformułują wnioski do dalszego działania - poznają korzyści płynące ze stosowania metod i technik wspierających rozwój uczniów - wykonają prototyp scenariusza lekcji z wykorzystaniem elementów oceniania kształtującego. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 56	OCENIANIE jako relacja między nauczycielem a uczniem	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół - wychowawcy klas - pedagodzy i psychologzy szkolni 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy prawne dotyczące oceniania – analiza, przykłady. 2. Rola nadzoru dyrektora szkoły w przestrzeganiu prawa związanego z ocenianiem. 3. Ocenianie – cyfrowe, kształtujące, wspierające. 4. Ocenianie jako informacja zwrotna. 5. Ocenianie w kontekście pomocy psychologiczno – pedagogicznej, indywidualizacji pracy z uczniem, dostosowania wymagań edukacyjnych. motywowania, budowania relacji. 6. Ocenianie a odpowiedzialność. 7. Najczęstsze pułapki w ocenianiu w aspekcie najczęstszych skarg rodziców (m.in. ocenianie a prace domowe). 8. Regulacje dotyczące oceniania w statucie szkoły. 9. Ocenianie – szeroka dyskusja społeczna. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają powiązania oceniania szkolnego z relacjami międzyludzkimi, pomocą psychologiczno-pedagogiczną, indywidualizacją, dostosowaniem wymagań, motywacją, odpowiedzialnością - poznają najczęstsze pułapki oceniania i przykłady związane z błędnym ocenianiem - podejmą dyskusję na temat różnych aspektów oceniania w granicach zapisów prawnych. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 10 - 30

Nr formy 57	Edukacja włączająca i jej główne założenia	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy szkół/placówek ogólnodostępnych - nauczyciele różnych specjalności szkół/placówek ogólnodostępnych - wychowawcy klas - pedagogzy i psychologzy szkolni - pedagogzy specjaliści - specjaliści i terapeuci 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Idea edukacji włączającej. 2. Czym różni się nauczanie inkluzyjne od integracyjnego? 3. Rozpoznanie potrzeb uczniów, jako podstawa do opracowania planu wsparcia dla dziecka. 4. Wyzwania edukacji włączającej. 5. Zadania pedagoga specjalnego w koncepcji edukacji włączającej. 6. Umiejętności nauczyciela w koncepcji edukacji włączającej. 7. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w edukacji włączającej. 8. Jak stworzyć warunki sprzyjające edukacji uczniów w koncepcji edukacji włączającej? 9. Ocenianie włączające – zasady, o których należy pamiętać. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają założenia edukacji włączającej - będą potrafili zdiagnozować potrzeby uczniów i opracować odpowiednie działania wspierające - nabędą umiejętność organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, którzy nie posiadają orzeczenia lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej - będą potrafili tworzyć pozytywny klimat w klasie i szkole sprzyjający edukacji wszystkich uczniów - poznają zasady dotyczące oceniania pracy uczniów w edukacji włączającej. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 58	Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w systemie oświaty przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele specjaliści, - nauczyciele współorganizujący kształcenie, - pedagogzy specjaliści - pedagogzy i psychologzy szkolni 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przepisy prawa oświatowego dotyczące wsparcia udzielanego w placówce oświatowej. 2. Przepisy dotyczące dostępności w wielu aspektach. 3. Katalog dzieci/uczniów potrzebujących specjalnego wsparcia. 4. Obowiązki nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w zakresie wszechstronnej opieki nad dziećmi/ucznioma ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 5. Dokumentacja obowiązująca nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych. 6. Przykłady dobrych praktyk. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają przepisy prawa dotyczące dostępności i wsparcia udzielanego dzieciom/uczniom w szkołach/placówkach - poznają obowiązki w zakresie wspierania dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - nabędą umiejętność samodzielnego tworzenia dokumentacji obowiązującej nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych - potrafią wykazać się inicjatywą i samodzielnością podczas realizacji powierzonych zadań dotyczących dostępności i wsparcia udzielanego w szkołach/placówkach. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 10 - 25

Nr formy 59	Wspomagać ucznia czy nauczyciela – zadania i obowiązki nauczyciela wspomagającego (współorganizującego proces kształcenia)	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele wspomagający - pedagodzy i psychologzy szkolni - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zatrudnienie nauczyciela wspomagającego – podstawa prawna. 2. Rola i zadania nauczyciela wspomagającego w klasie szkolnej/oddziale przedszkolnym. 3. Komunikacja z rodzicami dziecka. 4. Główne problemy pojawiające się w pracy nauczyciela wspomagającego. 5. Dokumentacja nauczyciela wspomagającego. 6. Wybrane skuteczne metody i techniki pracy z dzieckiem i jego rówieśnikami z klasy – praktyczne ćwiczenia. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabędą wiedzę na temat charakteru pracy nauczyciela wspomagającego w szkole ogólnodostępnej - pogłębią wiedzę na temat skutecznej komunikacji z rodzicami dziecka - poznają metody i praktyczne rozwiązania do zastosowania w przypadku wystąpienia sytuacji trudnych na zajęciach. 	
Liczba godzin 4	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 60	Uczeń z opinią lub z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w szkole/placówce oświatowej	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek pracujący z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - wychowawcy klas - pedagodzy specjaliści - specjaliści - psychologzy i psychologzy szkolni 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rola oraz zadania nauczycieli i specjalistów w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 2. Rozpoznanie potrzeb edukacyjno-rozwojowych uczniów posiadających opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej. 3. Procedura przygotowania dokumentacji (karta wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny). 4. Dobór metod i form pracy do potrzeb uczniów z opinią lub orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej. 5. Ewaluacja działań w zakresie organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udoskonalą umiejętność dokonywania analizy wskazań zawartych w opiniach i orzeczeniach wydanych przez publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne - poznają metody i formy pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - udoskonalą umiejętność rozpoznawania potrzeb ucznia i planowania pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 	
Liczba godzin 4	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 10 - 25

Nr formy 61	Dokumentacja dziecka/ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego - IPET i WOPFU praktycznie	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas - pedagodzy specjalni - pedagodzy i psychologodzy szkolni - specjaliści i terapeuci - nauczyciele współorganizujący proces kształcenia 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obowiązujące przepisy prawa w zakresie kształcenia dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 2. Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - dla kogo jest wydane? 3. Jak analizować zapisy orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego wydanych przez publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne? 4. Diagnozowanie dziecka/ucznia w poradni psychologiczno-pedagogicznej. 5. Zespół ds. WOPFU i IPET – rola i zadania uczestników zespołu. 6. WOPFU i IPET krok po kroku – kiedy, dla kogo i jak je napisać? 7. Podsumowanie - praktyczne wskazówki do pracy. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają/pogłębią swoją wiedzę w zakresie aktualnych przepisów prawnych regulujących kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - poznają teoretyczne założenia i zasady konstruowania WOPFU i IPET - naberą praktyczną wiedzę z zakresu prawidłowego konstruowania IPET i WOPFU. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 62	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia, zamiast dostosowania ucznia do potrzeb edukacji – organizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem wskazań opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - pedagodzy specjalni - pedagodzy i psychologodzy szkolni - nauczyciele wspomagający 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Specyficzne trudności w uczeniu się. 2. Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w szkole. 3. Uczeń niedowidzący, niedosłyszący, z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 4. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – podstawy teoretyczne i rozwiązania dydaktyczne. 5. Organizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają symptomy specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów - udoskonalą umiejętność analizy wskazań opinii i orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne - poznają metody i formy pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - udoskonalą umiejętność rozpoznawania potrzeb ucznia i planowania pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - naberą umiejętność dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości ucznia. 	
Liczba godzin 4	Odpłatność 130,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 63	Diagnoza pedagogiczna dziecka z zaburzeniami rozwoju do 12 roku życia wg profilu psychoedukacyjnego PEP-R Erica Schoplera	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek pracujący z uczniami z zaburzeniami rozwoju - nauczyciele i wychowawcy zatrudnieni w szkołach/placówkach specjalnych - pedagodzy i psycholodzy szkolni - nauczyciele wychowawcy - nauczyciele specjaliści 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profil psychoedukacyjny jako globalna i wieloprofilowa diagnoza dziecka z zaburzeniami rozwoju. 2. Zasady posługiwania się testem i dokumentacją diagnostyczną. 3. Praktyczne ćwiczenia w zakresie realizacji zadań testowych z obszaru rozwoju i obszaru zachowań. 4. Arkusz oceny rozwoju dziecka. 5. Analiza wyników z obszaru rozwoju i obszaru zachowań. 6. Profil rozwojowy dziecka. 7. Charakterystyka rozwoju na podstawie informacji zebranych z diagnozy. 8. Wskazania do Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla ucznia z zaburzeniami rozwoju. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają narzędzie do diagnozy poziomu sfer rozwojowych u dzieci z zaburzeniami rozwoju - nabędą umiejętność przeprowadzania diagnozy z wykorzystaniem narzędzia - Profil Psychoedukacyjny PEP-R - nabędą umiejętność interpretowania uzyskanych wyników badań sfer rozwojowych dzieci, ich wieku rozwojowego - nabędą umiejętność oceny poziomu rozwoju dziecka na podstawie wyników oraz określania wskazań do IPET-u. 	
Liczba godzin 4	Opłatność 130,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 64	Dziecko autystyczne i z Zespołem Aspergera w przedszkolu, szkole, placówce	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele wychowawcy - pedagodzy i psycholodzy - specjaliści 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Charakterystyka autyzmu i Zespołu Aspergera. 2. Identyfikacja dziecka autystycznego i dziecka z ZA. 3. Przyczyny i uwarunkowania autyzmu i ZA. 4. Diagnoza i narzędzia diagnostyczne. 5. Identyfikacja kryteriów diagnostycznych – analiza przypadków uczniów autystycznych i uczniów z ZA. 6. Wywiad wstępny przed przystąpieniem do pracy z dzieckiem. 7. Określanie potrzeb terapeutyczno- edukacyjnych ucznia. 8. Nabywanie umiejętności prostych i złożonych. 9. Przegląd metod terapii autyzmu i ZA. 10. Strategie pracy nauczyciela z uczniem autystycznym i z uczniem z ZA. 11. Programy terapeutyczne, a programy edukacyjne. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają specyfikę funkcjonowania uczniów z autyzmem i Zespołem Aspergera - poznają narzędzia diagnostyczne i sposób prowadzenia diagnozy - nabędą umiejętność określania i zaspokajania potrzeb edukacyjno - terapeutycznych uczniów z autyzmem i Zespołem Aspergera - poznają metody pracy terapeutycznej i zasady tworzenia IPET-u - nabędą umiejętność praktycznego wspierania uczniów autystycznych. 	
Liczba godzin 4	Opłatność 130,00	Liczba uczestników w grupie 10 - 25

Nr formy 65	Trening umiejętności społecznych dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	
Adresat	- nauczyciele pracujący z uczniami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - rodzice dzieci autystycznych	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoria kognitywnego nauczania społecznego u osób z autyzmem. 2. Przedstawienie różnych form pracy nad rozwijaniem umiejętności społecznych u osób z autyzmem. 3. Metody pracy nad emocjami osób z ASD wg Tony Atwooda. 4. Zasady organizacji i cele terapeutyczne zajęć grupowych rozwijających umiejętności społeczne osób z autyzmem. 5. Zachowania trudne – strategie postępowania w czasie zajęć. 6. Generalizacja umiejętności nabytych podczas zajęć, rola rodziny i środowiska osoby z ASD. 	
Przewidywane efekty szkolenia	Uczestnicy: - zapoznają się ze specyfiką kognitywnego uczenia się osób z autyzmem - poznają różne metody nauczania umiejętności społecznych - naberą umiejętność planowania zajęć TUS-u - nauczą się strategii rozwijania umiejętności społecznych.	
Liczba godzin 6	Odpłatność 140,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 66	Dziecko z mutyzmem wybiórczym – wskazówki do pracy	
Adresat	- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - pedagodzy i psychologzy szkolni - wychowawcy klas - pedagodzy specjaliści - specjaliści i terapeuci	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mutyzm wybiórczy – charakterystyka, klasyfikacje, przyczyny, objawy towarzyszące. 2. Jak odróżnić mutyzm wybiórczy od nieśmiałości dziecka? 3. Fakty i mity dotyczące mutyzmu wybiórczego. 4. Zadania nauczyciela w pracy z dzieckiem z mutyzmem wybiórczym. 5. Dziecko z mutyzmem w roli ucznia – charakterystyczne zachowania i trudności. 6. Znaczenie i przebieg rozmowy z dzieckiem z mutyzmem wybiórczym – praktyczne aspekty. 7. Jak nawiązać kontakt z dzieckiem z mutyzmem wybiórczym – pomocne praktyki. 8. Rodzice dziecka z mutyzmem wybiórczym i ich działania wspierające. 9. Preferowane zachowania i postawy wobec dziecka z mutyzmem wybiórczym. 10. Pomoc dla dziecka z mutyzmem wybiórczym – na czym powinna polegać? 11. Etapy swobodnego mówienia dziecka z mutyzmem wybiórczym. 12. Metody terapeutyczne wykorzystywane w mutyzmie wybiórczym. 	
Przewidywane efekty szkolenia	Uczestnicy: - poznają podstawową wiedzę z zakresu mutyzmu wybiórczego - poznają sposoby nawiązywania kontaktu z dzieckiem z mutyzmem wybiórczym - poznają trudności dziecka z mutyzmem wybiórczym w roli ucznia - naberą umiejętność podejmowania odpowiednich działań wspierających proces edukacji i socjalizacji ucznia - poznają metody zachęcające dziecko do mówienia w różnych sytuacjach, które będą mogli zastosować podczas swoich lekcji.	
Liczba godzin 3	Odpłatność 110,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 67	Warunki efektywnej edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, uwzględniającej potrzeby dzieci uczących się w szkołach/placówkach ogólnodostępnych	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek ogólnodostępnych pracujący z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim - wychowawcy klas - pedagodzy i psychologzy szkolni - pedagodzy specjaliści - specjaliści i terapeuci - nauczyciele współorganizujący proces kształcenia 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Specyfika funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, ze szczególnym uwzględnieniem jego potrzeb. 2. Diagnostyka i jej znaczenie w planowaniu pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. 3. Działania nauczycieli i specjalistów wspierające ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. 4. Praktyczne wskazówki dla nauczycieli pracujących z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w zakresie dostosowania metod, form i środków edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabydą wiedzę z zakresu specyfiki funkcjonowania dziecka/ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w szkole/placówce ogólnodostępnej - poznają zakres własnych działań, których podejmowanie pozwala wesprzeć ucznia podczas nauki i w procesie interakcji z rówieśnikami - otrzymają praktyczne wskazówki do wykorzystania podczas zajęć, pozwalające efektywnie pracować z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim - nabydą umiejętność dostosowywania metod, form i środków dydaktycznych do potrzeb i możliwości ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. 	
Liczba godzin 3	Opłata 110,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 30

Nr formy 68	Zaburzenia procesów Integracji Sensorycznej u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym – wskazówki do pracy	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele wychowania przedszkolnego - pedagodzy i psychologzy szkolni - nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej - nauczyciele współorganizujący proces kształcenia - pedagodzy specjaliści - specjaliści i terapeuci 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoria Integracji Sensorycznej – podstawy. 2. Znaczenie procesów integracji sensorycznej w rozwoju dziecka. 3. Zaburzenia SI u najmłodszych dzieci – przyczyny i charakterystyka. 4. Niepokojące zachowania dzieci w przedszkolu i w szkole – symptomy zaburzeń procesów integracji sensorycznej. 5. Działania nauczycieli i opiekunów w zakresie diagnostyki zaburzeń procesów integracji sensorycznej. 6. Specyfika funkcjonowania poszczególnych układów sensorycznych (przedstawionkowego, proprioceptywnego, dotykowego, wzrokowego, słuchowego, smaku i powonienia) i pojawiające się zaburzenia w ich obrębie. 7. Nauczyciel w roli terapeuty SI – praktyczne wskazówki w zakresie prowadzenia zajęć. 8. Propozycje ćwiczeń usprawniających funkcjonowanie poszczególnych układów sensorycznych. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - będą potrafili rozpoznawać objawy zaburzeń procesów SI u dzieci/uczniów w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym w czasie ich codziennej pracy i aktywności - poznają aktywności, dzięki którym można stymulować ich prawidłowy rozwój i zapobiegać zaburzeniom procesów SI lub korygować pojawiające się zaburzenia - poznają wpływ procesów integracji sensorycznej na rozwój, funkcjonowanie i umiejętności szkolne dziecka/ucznia - nabydą umiejętność wykorzystania w praktyce poznanych ćwiczeń usprawniających funkcjonowanie poszczególnych układów sensorycznych. 	
Liczba godzin 3	Opłata 120,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 69	Formy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i uczniom ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w szkole/placówce	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas - nauczyciele wspomagający - specjaliści - pedagodzy specjalni - pedagodzy i psycholodzy szkolni - pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w trakcie bieżącej lekcji oraz w ramach zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów. 2. Planowanie i realizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających uzdolnienia, rozwijających umiejętności uczenia się, rozwijających kreatywność. 3. Planowanie i realizacja zajęć specjalistycznych: rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym. 4. Formy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców dzieci i uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ramach zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów - naberą umiejętność planowania i realizowania zajęć dla uczniów z trudnościami w nauce oraz uczniów zdolnych - naberą umiejętność planowania i realizowania różnych zajęć o charakterze terapeutycznym - poznają formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców dzieci. 	
Liczba godzin 3	Opłatność 130,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 70	Dokumentowanie oraz ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dzieciom/uczniom w przedszkolu, szkole, placówce oświatowej	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas - nauczyciele wspomagający - specjaliści - pedagodzy specjalni - pedagodzy i psycholodzy szkolni - pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jaką dokumentację należy prowadzić w przedszkolu/szkole dla dzieci i uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi? 2. Procedury przedszkola, szkoły dotyczące nauczania dla dzieci i uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. 3. Dokumentacja współpracy z rodzicami i innymi podmiotami w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i uczniom ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. 4. Co powinna zawierać indywidualna teczka dziecka lub ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole, placówce? 5. Przykładowe wzory pism, wniosków, opinii o dziecku lub uczniu ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. 6. Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych, form, metod podczas bieżącej pracy z dzieckiem/ucznikiem na zajęciach prowadzonych przez nauczycieli przedmiotów. 7. Ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dzieciom oraz uczniom ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu, szkole, placówce. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naberą wiedzę z zakresu dokumentowania udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej - naberą umiejętność dokumentowania współpracy z rodzicami i innymi podmiotami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej - opracują przykładowe wzory pism, wniosków, opinii o dziecku/uczniku - naberą umiejętność dokonywania oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 	
Liczba godzin 3	Opłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 71	Nauczyciel 4.0 – Kompetencje cyfrowe w nowoczesnej edukacji	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bezpieczne poruszanie się w sieci (identyfikacja zagrożeń, ochrona prywatności, ochrona danych osobowych). 2. Fact-checking – krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie. 3. Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci – najlepsze praktyki. 4. Sztuczna inteligencja w edukacji – podstawowe zasady działania i zastosowanie w edukacji. 5. Narzędzia oparte na AI i ich wykorzystanie do personalizacji nauczania i zwiększania efektywności procesów edukacyjnych. 6. Obsługa Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - będą potrafili identyfikować zagrożenia online oraz unikać niebezpiecznych stron i działań - poznają zasady ochrony prywatności i danych osobowych w sieci - zdobędą umiejętność krytycznej analizy i weryfikacji informacji znalezionych online - nabędą umiejętność korzystania z narzędzi do fact-checkingu oraz technik rozpoznawania fake newsów - poznają najlepsze praktyki dotyczące metodycznego wykorzystania dostępnych online narzędzi edukacyjnych - nabędą umiejętność tworzenia angażujących i efektywnych materiałów dydaktycznych z wykorzystaniem zasobów internetowych - poznają podstawowe zasady działania sztucznej inteligencji oraz jej zastosowania w edukacji - nauczą się, jak wykorzystać narzędzia oparte na AI do personalizacji nauczania i zwiększania efektywności edukacyjnej - poznają etyczne aspekty korzystania ze sztucznej inteligencji w szkole - zdobędą praktyczne umiejętności obsługi Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. 	
Liczba godzin 4	Opłatność 140,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 20

Nr formy 72	Cyfrowa Edukacja - Bezpieczeństwo, Krytyka, AI w szkole/placówce	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - pedagodzy i psychologowie szkolni - wychowawcy klas 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, ochrona danych osobowych, identyfikacja i unikanie zagrożeń online. 2. Rozpoznawanie rzetelnych źródeł, ocena wiarygodności informacji, radzenie sobie z dezinformacją. 3. Przegląd narzędzi i zasobów online, metodyczne ich wykorzystanie, praktyczne przykłady. 4. Podstawy AI, przegląd narzędzi opartych na AI, przykłady personalizacji nauczania. 5. Funkcje i możliwości Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE) - praktyczne zastosowanie, przykłady dobrych praktyk. 6. Tworzenie interaktywnych materiałów, wybór formatów i narzędzi, publikowanie zasobów online. 7. Etyka i prawo w Cyfrowej Edukacji - zasady etyczne, aspekty prawne korzystania z materiałów cyfrowych, ochrona danych. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i ochrony danych - nabędą umiejętność krytycznej analizy informacji i radzenia sobie z dezinformacją - będą potrafili metodycznie korzystać z zasobów edukacyjnych online - poznają podstawy AI, jej zastosowania w edukacji oraz wykorzystania narzędzia AI do personalizacji nauczania - poznają funkcje i możliwości Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE) i będą potrafili efektywnie wykorzystywać jej zasoby - nabędą umiejętność tworzenia i publikowania interaktywnych materiałów dydaktycznych - poznają etyczne i prawne zasady korzystania z technologii edukacyjnych - udoskonalą umiejętność oceniania postępów uczniów i skutecznego zbierania feedback - będą promować innowacyjne metody nauczania wykorzystując najnowsze narzędzia i zasoby. 	
Liczba godzin 4	Opłatność 140,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 20

Nr formy 73	Narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia wykorzystujące technologie informacyjno - komunikacyjne w procesie edukacji	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół - wychowawcy klas 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Narzędzia i zasoby cyfrowe wspomagające proces edukacji. 2. Analiza zasobów internetowych pod kątem możliwości wykorzystania ich w procesie nauczania – uczenia się. 3. Metody kształcenia wykorzystujące technologie informacyjno - komunikacyjne. 4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez wykorzystanie nowoczesnych metod kształcenia. 5. Przygotowanie materiałów i ćwiczeń ułatwiających pracę na lekcji. 6. Bezpieczeństwo i higiena pracy uczniów i nauczycieli podczas korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają narzędzia i zasoby cyfrowe, które będzie można wykorzystać w procesie edukacji - poznają metody kształcenia wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne - opracują przykładowe materiały i ćwiczenia, które podniosą atrakcyjność procesu edukacji - nabędą umiejętność korzystania z narzędzi TIK dbając o bezpieczeństwo i higienę pracy. 	
Liczba godzin 4	Odpłatność 140,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 15

Nr formy 74	Jak skutecznie korzystać z narzędzi cyfrowych - metody aktywizujące wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjną	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zastosowanie metod aktywizujących w procesie kształcenia uczniów. 2. Kształcenie wyprzedzające. 3. Odwrócona klasa. 4. Webquest – zasady tworzenia. 5. Metoda projektu uczniowskiego. 6. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów sieci. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają metody kształcenia wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne - poznają rolę i zadania nauczyciela i uczniów w poznanych metodach - poznają zasady wykorzystania kształcenia wyprzedzającego, odwróconej klasy, Webquestu i metody projektu w procesie edukacyjnym - utworzą własny Webquest - nabędą umiejętność korzystania z narzędzi TIK dbając o bezpieczeństwo i higienę pracy własnej i uczniów. 	
Liczba godzin 4	Odpłatność 140,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 15

Nr formy 75	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - pedagodzy i psychologzy szkolni - wychowawcy klas 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do umiejętności cyfrowych. 2. Bezpieczne poruszanie się w sieci. 3. Krytyczna analiza informacji zamieszczanych w Internecie. 4. Rozwój kompetencji cyfrowych uczniów. 5. Rozwój kompetencji cyfrowych nauczycieli. 6. Zasady etycznego korzystania z Internetu. 7. Narzędzia i zasoby wspierające rozwój umiejętności cyfrowych. 8. Monitorowanie i ocena postępów. 9. Przyszłość umiejętności cyfrowych w edukacji. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - będą potrafili rozpoznawać i unikać zagrożeń online (phishing, malware) - nabędą umiejętność zarządzania prywatnością i danymi osobowymi w Internecie - pogłębią swoją wiedzę w zakresie zasad bezpieczeństwa w mediach społecznościowych - poznają metody ochrony przed cyberprzemocą - będą potrafili rozpoznawać fake news i dezinformację - nabędą umiejętność weryfikacji źródeł i autorów informacji - nabędą umiejętność korzystania z narzędzi i aplikacji edukacyjnych - nabędą umiejętność efektywnego korzystania z platform e-learningowych - nabędą umiejętność wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w projektach szkolnych - poznają netykiety w komunikacji online i zasady CyberEtyki. 	
Liczba godzin 4	Opłatność 140,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 20

Nr formy 76	Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - pedagodzy i psychologzy szkolni - wychowawcy klas 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Omówienie kluczowych pojęć związanych z edukacją online i sztuczną inteligencją. 2. Zasady bezpiecznego korzystania z zasobów internetowych. 3. Przegląd dostępnych narzędzi i materiałów edukacyjnych online. 4. Metodyczne wykorzystanie narzędzi opartych na sztucznej inteligencji w edukacji. 5. Przykłady prostych i praktycznych zastosowań AI w procesie nauczania. 6. Zasady oceny jakości i wiarygodności materiałów edukacyjnych dostępnych w sieci. 7. Integracja narzędzi online z tradycyjnymi metodami nauczania. 8. Korzystanie ze Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE) - wyszukiwanie i wykorzystywanie interaktywnych materiałów edukacyjnych. 9. Zasady ochrony danych osobowych i prywatności w kontekście korzystania z zasobów online. 10. Przykłady dobrych praktyk w zakresie zastosowania narzędzi online w edukacji. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają kluczowe pojęcia związane z edukacją online i sztuczną inteligencją - będą potrafili bezpiecznie korzystać z zasobów internetowych - poznają dostępne narzędzia i materiały edukacyjne online - nabędą umiejętność metodycznego wykorzystywania narzędzi opartych na sztucznej inteligencji w edukacji - nabędą umiejętność oceny jakości i wiarygodności materiałów edukacyjnych dostępnych w sieci - nabędą umiejętność integrowania narzędzi online z tradycyjnymi metodami nauczania - będą potrafili korzystać ze Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE), wyszukiwać materiały i zarządzać zasobami edukacyjnymi - nabędą umiejętność wykorzystywania interaktywnych materiałów edukacyjnych dostępnych na ZPE - nauczą się organizować zdalne lekcje i zajęcia przy użyciu ZPE - zdobędą umiejętność monitorowania postępów uczniów za pomocą narzędzi ZPE. 	
Liczba godzin 4	Opłatność 140,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 20

Nr formy 77	Wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czym jest AI – wprowadzenie w świat sztucznej inteligencji. 2. Szanse i zagrożenia związane ze sztuczną inteligencją. 3. Zakładanie konta i zadawanie pytań/zagadnień na platformach AI. 4. Jak AI może wspomóc nauczyciela w codziennej pracy? 5. Sztuczna inteligencja w rękach ucznia – czy wykonana praca była samodzielna? 6. Jak nauczyć uczniów bezpiecznego korzystania z AI? 7. ChatGPT jako generator pomysłów. 8. Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. 9. Inne narzędzia AI przydatne w pracy nauczyciela. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają istotę sztucznej inteligencji i możliwości wykorzystania jej w edukacji - nabędą wiedzę na temat szans i zagrożeń związanych ze sztuczną inteligencją - będą potrafili założyć konto i wykorzystywać ChatGPT, jako narzędzia sztucznej inteligencji - nabędą umiejętność korzystania z platform AI w pracy dydaktycznej i wychowawczej - nabędą umiejętność korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej w pracy w szkole/placówce - poznają inne narzędzia AI przydatne w pracy nauczyciela. 	
Liczba godzin 4	Opłatność 140,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 20

Nr formy 78	Cyberhygiena – bezpieczne korzystanie z urządzeń i narzędzi cyfrowych	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - pedagodzy i psychologowie szkolni - wychowawcy klas 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zagrożenia związane z nowoczesnymi technologiami. 2. Cyberhygiena - dobre praktyki. 3. Gaming - korzyści i ryzyka. 4. Vishing i smishing - oszustwa telefoniczne. 5. Fonoholizm - uzależnienie od smartfonów. 6. Nomofobia - lęk przed brakiem dostępu do telefonu. 7. Phubbing - ignorowanie osób na rzecz urządzeń. 8. Anonimowość i ochrona danych w sieci. 9. Media społecznościowe w życiu uczniów i szkoły - wady i zalety. 10. Bezpieczeństwo w praktyce szkolnej. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają praktyczne zasady cyberhygieny i wdrożenia ich w praktyce - poznają korzyści, jak i ryzyka związane z grami komputerowymi - nabędą umiejętność rozpoznawania i unikania oszustw telefonicznych (vishing, smishing) - poznają negatywne skutki nadmiernego używania smartfonów (fonoholizm) - będą potrafili rozpoznawać objawy i skutki nomofobii w kontekście własnego zachowania - poznają wpływ phubbingu na relacje interpersonalne i sposoby minimalizowania jego występowania - pogłębią swoją świadomość w zakresie znaczenia anonimowości i ochrony danych osobowych w sieci - dokonają oceny wad i zalet korzystania z mediów społecznościowych w kontekście edukacyjnym - nabędą umiejętność stosowania zasad bezpiecznego korzystania z technologii w codziennym życiu szkolnym i pozaszkolnym. 	
Liczba godzin 4	Opłatność 140,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 20

Nr formy 79	Wychowawca klasy – jak planować pracę z uczniami?	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół - wychowawcy klas - nauczyciele różnych specjalności zainteresowani tematyką 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowawca i jego rola w codziennej pracy z uczniami. 2. Style kierowania grupą w pracy wychowawcy. 3. Jak poznać swoich uczniów – praktyczne techniki. 4. Fazy rozwoju społeczności klasowej. 5. Komunikacja w zespole klasowym. 6. Kontrakt klasowy – ogólne zasady formułowania. 7. Integracja uczniów w klasie – sprawdzone techniki. 8. Techniki i metody pracy wychowawczej z uczniami. 9. Autorytet wychowawcy. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają swoje zadania w ramach ról pełnionych jako wychowawca klasy - będą potrafili wykorzystać techniki służące poznaniu uczniów – ich potencjału i osobowości - poznają fazy rozwoju społeczności klasowej jako grupy - dowiedzą się, jakie znaczenie ma prawidłowa komunikacja z uczniami i z jakich elementów się składa - nabędą umiejętność konstruowania wspólnie z uczniami zasad funkcjonowania w zespole klasowym - poznają techniki służące integracji zespołu klasowego - poznają ciekawe techniki i metody pracy wychowawczej, które będą mogli wykorzystać w praktyce szkolnej. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 110,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 80	Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów - wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz budowanie poczucia bezpieczeństwa	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas - pedagodzy i psychologowie szkolni - pedagodzy specjaliści i terapeuci - nauczyciele świetlic szkolnych i środowiskowych 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klimat szkoły i klimat klasy. 2. Elementy klimatu szkoły. 3. Jak uczniowie widzą polską szkołę? 4. Zależności między klimatem szkoły, a przemocą i agresją szkolną. 5. Zależności między klimatem szkoły, a osiągnięciami szkolnymi i innymi aspektami funkcjonowania uczniów w szkole. 6. Jak tworzyć właściwy klimat szkoły? (budowanie relacji, system oceniania, dbałość o przestrzeń). 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafią wskazać czynniki budujące klimat szkoły i bezpieczeństwo - nabędą umiejętność planowania działań zmierzających do budowania klimatu swojej szkoły. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 81	Procedury postępowania z uczniem trudnym – szkolenie dla nauczycieli i wychowawców	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas - pedagodzy i psychologzy szkolni - specjaliści i terapeuci 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. „Uczeń trudny”, „trudności wychowawcze” – znaczenie pojęć. 2. Praca z uczniem wymagającym szczególnej uwagi. 3. Procedury postępowania z uczniem trudnym w sytuacjach: <ol style="list-style-type: none"> a) łamania regulaminów, b) agresji, c) popełnienia czynu karalnego/przestępstwa. 4. Konstruowanie i stosowanie procedur postępowania z uczniem trudnym. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - będą potrafili rozpoznać ucznia wymagającego szczególnej uwagi i zdiagnozować jego potrzeby - poznają różne aspekty pracy z uczniem wymagającym szczególnej uwagi i zaangażowania - nabeżdą umiejętność konstruowania i stosowania procedur postępowania z uczniem trudnym. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 82	Pozytywna dyscyplina w wychowaniu przedszkolnym – co nauczyciel wiedzieć powinien?	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przedszkoli, oddziałów przedszkolnych i innych form wychowania przedszkolnego - inni pracownicy przedszkoli sprawujący opiekę nad dziećmi 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pozytywna dyscyplina jako metoda wychowawcza oparta na szacunku i empatii. 2. Złe zachowania dzieci w przedszkolu - co jest ich przyczyną, jak może zareagować nauczyciel? 3. Strategie działania zamiast karania. 4. Wpływ kar na dziecko. 5. Jak być nauczycielem uprzejmym i stanowczym? 6. Budowanie poczucia własnej wartości u dzieci. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają charakterystykę pozytywnej dyscypliny w wychowaniu przedszkolnym - poznają zasady, których należy przestrzegać, by móc utrzymać dyscyplinę wśród dzieci - poznają potrzeby, których zaspokojenie gwarantuje pozytywne zachowania dzieci w wieku przedszkolnym - poznają narzędzia pomocne do budowania u dzieci poczucia własnej wartości. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 110,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 83	Szkolenie z komunikacji międzypokoleniowej - jak lepiej komunikować się z pokoleniem Z, Y, X i BB?	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas - pedagodzy i psychologzy szkolni - nauczyciele wychowawcy placówek opiekuńczo-wychowawczych 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Najczęstsze współczesne wyzwania w zakresie komunikacji międzypokoleniowej. 2. Charakterystyka pokoleń: Z, Y, X i BB. 3. Zasady skutecznej komunikacji międzypokoleniowej. 4. Rozwiązywanie konfliktów. 5. Metody angażowania. 6. Przykłady dobrych praktyk. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają cechy charakterystyczne pokoleń: BB, X, Y, Z - poznają istotę rozumienia świata przez poszczególne pokolenia - poznają przyczyny konfliktów międzypokoleniowych i sposoby radzenia sobie z nimi - nabędą umiejętność skutecznego komunikowania się z różnymi pokoleniami - nabędą umiejętność udzielania pomocy poszczególnym pokoleniom w odnalezieniu się na rynku pracy i w życiu. 	
Liczba godzin 4	Odpłatność 130,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 20

Nr formy 84	Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas - pedagodzy i psychologzy szkolni - specjaliści i terapeuci szkolni - rady pedagogiczne 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dobrostan psychologiczny - czym jest, jak go osiągać i utrzymywać? 2. Dzieci i młodzież w kryzysie - pierwsza pomoc psychologiczna. 3. Rozwój społeczno- emocjonalny dzieci i młodzieży, a ich zdrowie psychiczne. 4. Przydatne strategie radzenia sobie w sytuacjach przewymiarowanego stresu. 5. Techniki redukowania napięcia emocjonalnego w oparciu o koncepcję samoregulacji. 6. Ja i inni - ABC empatii i wrażliwości. 7. Odporność psychiczna - jak ją wspierać i kształtować w rzeczywistości szkolnej? 8. Na pomoc „pomagaczom”- wskazówki dla dorosłych profesjonalnie wspierających rozwój. 9. Zasoby osobiste i kompetencje emocjonalno- społeczne osób wspierających rozwój. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usystematyzują i pogłębią wiedzę z zakresu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży - poznają strategie redukowania stresu oraz napięcia emocjonalnego - nabędą umiejętność skutecznego wspierania dzieci i młodzieży szkolnej w sytuacjach kryzysowych - uświadomią sobie role własnych zasobów osobistych oraz kompetencji emocjonalno-społecznych przydatnych w działaniach mających na celu wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży. 	
Liczba godzin 4	Odpłatność 130,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 85	Jak budować odporność psychiczną u siebie i uczniów?	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - psychologowie i pedagodzy szkolni - wychowawcy klas - specjaliści i terapeuci 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czym jest odporność psychiczna i dlaczego jest tak ważna? 2. Koncepcja odporności psychicznej D. Strycharczyka i P. Clough. 3. Po czym poznajemy osoby odporne psychicznie? 4. Komponenty odporności psychicznej – Model 4C. 5. Wstępna diagnoza odporności psychicznej – praca z kwestionariuszem. 6. Praktyczne metody rozwijania odporności i siły psychicznej nauczycieli i uczniów. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają koncepcję odporności psychicznej D. Strycharczyka i P. Clough - poznają czynniki wpływające na poziom odporności psychicznej - dokonają wstępnej diagnozy odporności psychicznej z wykorzystaniem kwestionariusza - poznają praktyczne metody pracy z poszczególnymi składowymi odporności psychicznej nauczycieli i uczniów. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 30

Nr formy 86	Sytuacje kryzysowe, sposoby i zasoby. Emocje, stres, lęki, depresja - ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele wychowawcy - pedagodzy i psychologowie szkolni - rady pedagogiczne 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sytuacje kryzysowe - obszary, objawy, reakcje w aspekcie rozwojowym. 2. Sześciopięcioletni model interwencji kryzysowej. 3. Emocje w poczuciu zagrożenia. 4. Zaburzenia lękowe, depresyjne. 5. Gdy stres nas przerasta ... 6. Na dłuższą metę - kształtowanie odporności psychicznej, kilka pomocnych wskazówek. 7. Skąd czerpać siły? - sposoby i zasoby; sprawczość jako metoda obniżenia poziomu bezradności. 8. Elementy psychoneuroimmunologii. 9. Syntonia czy empatia? 10. BHP „pomagacza” - w sytuacji przeciążenia zadbajmy o siebie. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabeżdżą wiedzę na temat zachowań dzieci i młodzieży w sytuacjach kryzysowych - poznają etapy interwencji kryzysowej - otrzymają pomocne wskazówki związane z kształtowaniem odporności psychicznej dzieci/uczniów. 	
Liczba godzin 4	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 87	Zaburzenia nastroju u dzieci i młodzieży. Depresja. Tendencje oraz próby samobójcze i akty autoagresji.	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas - pedagodzy i psychologodzy szkolni - wychowawcy w placówkach wychowawczych, socjoterapeutycznych, resocjalizacyjnych 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podział zaburzeń nastroju i ich istota. 2. Czynniki środowiskowe i cywilizacyjne, jako potężne czynniki zaburzeń nastroju u dzieci i młodzieży. 3. Przemoc środowiskowa i rówieśnicza, w tym w przestrzeni wirtualnej, jako czynnik patologicznie wpływający na samoocenę i potencjalnie działający, jako czynnik suicydalny. 4. Zmiany w stylu i sposobie spędzania wolnego czasu, i ich wpływ doraźny i długofalowy na zaburzenia nastroju u dzieci i młodzieży. 5. Objawy niepokojące, które powinny skłonić do podjęcia działań prewencyjnych w szerokim spektrum. 6. Rodzaje możliwych działań. 7. Przeciwdziałanie stygmatyzacji osób z zaburzeniami na tle psychicznym. 8. Epidemiologia zjawisk autoagresywnych i aktów samobójczych wśród dzieci i młodzieży oraz ich przyczyny i objawy. 9. Przykładowe kierunki oraz metody działań profilaktycznych. 10. Podmioty predystynowane do udzielenia pomocy w działaniach związanych z prewencją samobójstw wśród dzieci i młodzieży. 11. Natychmiastowe działania w stanach ostrych – pierwsza pomoc i działania doraźne ratujące życie, procedury ratunkowe. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabędą wiedzę na temat występowania stanów obniżonego i zaburzonego nastroju, zjawisk autoagresji i aktów samobójczych wśród dzieci i młodzieży - nabędą wiedzę z zakresu profilaktyki zachowań autoagresywnych, działań prewencyjnych, profilaktycznych i naprawczych - nabędą praktycznych umiejętności niezbędnych do ratowania zagrożonego życia ludzkiego do czasu przyjazdu pogotowia ratunkowego. 	
Liczba godzin 4	Odpłatność 130,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 88	Samookaleczenia wśród dzieci. "Dlaczego moje dziecko boli życie?"	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas - pedagodzy i psychologodzy szkolni - rodzice uczniów 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czy moje dziecko się okalecza? 2. W jaki sposób dzieci się okaleczają? 3. Dlaczego to robią? 4. Samookaleczenia a depresja. 5. Na co zwrócić uwagę w zachowaniu dziecka? Jak reagować? 6. Działania profilaktyczne i wspierające. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogłębią wiedzę z zakresu zachowań autoagresywnych - poznają sposoby radzenia sobie z lękiem i bezsilnością - będą potrafili rozpoznawać sygnały ostrzegawcze, że dziecko/uczeń wymaga pomocy - nabędą umiejętność rozmawiania z dziećmi i młodzieżą stosującymi autoagresję - nabędą umiejętność podejmowania działań profilaktycznych i wspierających. 	
Liczba godzin 2	Odpłatność 100,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 89	Wpływ mediów na funkcjonowanie dzieci, młodzieży i dorosłych	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas - psychologowie i pedagodzy szkolni - uczniowie (różne grupy wiekowe) - rodzice uczniów 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wpływ mediów na funkcjonowanie człowieka. 2. Zagrożenia internetowe – zjawiska: Zespołu Uzależnienia od Internetu, cyberprzemocy, stalkingu, agresji w grach komputerowych, Groomingu – czym są? 3. Sposoby rozpoznawania ww. zjawisk. 4. Charakterystyka wybranych zjawisk. 5. Zapobieganie, przeciwdziałanie i leczenie. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają specyfikę, podłoże oraz sposoby diagnozowania problemów związanych z nadmiernym i/lub niewłaściwym korzystaniem z ogólnodostępnych mediów - naberą umiejętność udzielenia wsparcia dzieciom/uczniom w sytuacjach trudnych - naberą wiedzę w zakresie sposobów motywowania dzieci/uczniów/rodziców do zmiany niewłaściwych nawyków i korekty zachowań oraz do specjalistycznego leczenia - będą potrafili rozpoznać w sposób bardziej efektywny zaburzenia występujące w zachowaniu dzieci i młodzieży szkolnej, a także osób dorosłych, związanych z nadmiernym i niewłaściwym korzystaniem z mediów - naberą umiejętność podejmowania działań mających na celu zapobieganie i przeciwdziałanie zjawiskom niewłaściwego korzystania z mediów. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 90	Hejt w sieci. „Ufam dziecku, ale kontroluję”.	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas - pedagodzy i psychologowie szkolni - specjaliści i terapeuci - rodzice uczniów 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Na czym dokładnie polega hejt? 2. Charakterystyczne cechy cyberprzemocy. 3. Jakie mogą być skutki hejtu w Internecie? Jak je minimalizować? 4. W jaki sposób pracować z dziećmi i młodzieżą, aby minimalizować ryzyko zachowań niebezpiecznych w sieci? 5. Tworzenie kultury online i offline – promowanie szacunku, akceptacji i pozytywnej komunikacji (trochę z profilaktyki i zapobiegania). 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogłębią wiedzę z zakresu cyberprzemocy - poznają sposoby i metody pracy z dziećmi i młodzieżą dla zminimalizowania ryzyka zachowań niebezpiecznych w sieci - naberą umiejętność podejmowania działań profilaktycznych mających na celu naukę podstawowych zasad bezpieczeństwa w Internecie i ochrony swoich prywatnych danych. 	
Liczba godzin 2	Odpłatność 100,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 30

Nr formy 91	Zapobieganie cyberprzemocy w szkole	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek zainteresowani tematyką - pedagodzy i psychologzy szkolni - terapeuci 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cyberprzemoc jako nowe zjawisko w społeczeństwie, jej definicja i sposoby walki z nią. 2. Skutki prawne wynikające ze stosowania cyberprzemocy. 3. Nowe zagrożenia m. in. „siecioholizm”, naruszanie wizerunku drugiej osoby oraz ich wpływ na funkcjonowanie dzieci/młodzieży. 4. Profilaktyka cyberprzemocy. 5. Procedury reagowania na cyberprzemoc. 6. Cyberprzemoc a prawo - dochodzenie praw ofiary cyberprzemocy. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabędą/pogłębią wiedzę na temat cyberprzemocy - poznają procedury reagowania na cyberprzemoc - nabędą umiejętność planowania i realizowania działań profilaktycznych w zakresie cyberprzemocy. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 92	Zachowania opozycyjno-buntownicze; zaburzenia zachowania	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele wychowawcy - pedagodzy i psychologzy szkolni - specjaliści i terapeuci 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaburzenia opozycyjno – buntownicze i poważne zaburzenia zachowania u dzieci i młodzieży. Wybrane kryteria diagnostyczne. 2. Interwencja wychowawcza, metody korygowania zaburzonych zachowań. Techniki modyfikacji zachowania. 3. Postawa nauczyciela–wychowawcy, jako jeden z czynników profilaktyki i korygowania zachowań destrukcyjnych. 4. Praktyczne kształtowanie umiejętności społecznych i życiowych wychowanków. 5. Głębokie zaburzenia emocjonalne. Działania korekcyjne podejmowane przez nauczyciela–wychowawcę. 6. Zestawienie ról w grupie wychowawczej. Mechanizmy grupowe. 7. Zniekształcenia poznawcze w wybranych grupach zaburzeń. 8. Sześć kroków uczenia się umiejętności społecznych. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabędą pogłębią wiedzę z zakresu zaburzeń zachowania - poznają metody korygowania zaburzonych zachowań - nabędą umiejętność kształtowania umiejętności społecznych i życiowych wychowanków - nabędą umiejętność podejmowania działań korekcyjnych w głębokich zaburzeniach emocjonalnych. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 10 - 25

Nr formy 93	Standardy ochrony małoletnich w publicznych i niepublicznych szkołach, przedszkolach oraz w pozostałych placówkach oświatowych. Zadania i odpowiedzialność dyrektora jednostki za opracowanie i wdrożenie procedur.	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - psychologowie i pedagodzy szkolni - pracownicy niepedagogiczni 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie – uwarunkowania prawne, podstawowe definicje (informacje ogólne, akty prawne dotyczące tematyki polityki ochrony małoletniego, słowniczek pojęć). 2. Standardy Ochrony Małoletnich - czym są standardy, ich rodzaje (polityka, personel, procedury, monitoring). 3. Zasady ochrony dzieci przed krzywdzeniem: <ol style="list-style-type: none"> a) zasady ochrony małoletnich dzieci przed krzywdzeniem obowiązujące w placówce, b) zasady bezpiecznej rekrutacji personelu, c) zasady bezpiecznych relacji uczniów i personelu szkoły, d) zasady korzystania z urządzeń elektronicznych z dostępem do sieci Internet oraz ochrony uczniów przed treściami szkodliwymi i zagrożeniami z sieci, e) zasady ochrony wizerunku małoletniego, f) zasady ochrony danych osobowych małoletnich. 4. Zasady i procedury podejmowania interwencji w przypadku podejrzenia krzywdzenia małoletnich: <ol style="list-style-type: none"> a) zasady i procedury podejmowania interwencji w sytuacji podejrzenia stosowania lub w sytuacji stosowania przemocy domowej, b) zasady i procedury postępowania w przypadku wystąpienia zagrożenia cyfrowego (podejrzenie lub zaistnienie „cyberprzemocy”), c) nawiązanie przez małoletnich niebezpiecznych kontaktów w Internecie – uwodzenie, pedofilia, dostęp do treści szkodliwych, niepożądanych i nielegalnych, d) naruszenie prywatności dotyczących nieodpowiedniego lub niezgodnego z prawem wykorzystania danych osobowych lub wizerunku małoletniego, e) procedury i osoby odpowiedzialne za składanie zawiadomień o podejrzeniu popełnienia przestępstwa na szkodę małoletniego, zawiadamianie sądu opiekuńczego oraz w przypadku instytucji, które posiadają takie uprawnienia, osoby odpowiedzialne za wszczynanie procedury „Niebieskie Karty”. 5. Organizacja procesu ochrony małoletnich. Analiza i ocena podejmowanych działań: <ol style="list-style-type: none"> a) wdrożenie polityki ochrony małoletnich przed krzywdzeniem – wyznaczenie osób do podejmowania określonych działań, b) tworzenie wersji skróconej dla dzieci, uczniów, c) informowanie pracowników, uczniów, rodziców o standardach oraz upowszechnianie procedur polityki ochrony małoletnich przed krzywdzeniem, d) realizacja ustalonych zasad (procedur) i działań w polityce ochrony małoletnich przed krzywdzeniem, e) monitoring i ocena podejmowanych działań – niezbędna dokumentacja. 6. Przykłady (wzory) dokumentów: <ol style="list-style-type: none"> a) zarządzenia dyrektora, b) standardy i polityka ochrony małoletnich przed krzywdzeniem, c) procedury, d) dokumenty interwencyjne, e) monitoring standardów. 7. Dyskusja. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznają się z nowymi przepisami związanymi z ochroną małoletnich, co ułatwi opracowanie standardów ochrony małoletnich dostosowanych do specyfiki danej jednostki oświatowej - zostaną przygotowani do realizacji obowiązku opracowania i wdrożenia procedur ochrony małoletnich - otrzymają przykładowe wzory dokumentów w wersji edytowalnej wdrożenia i dokumentowania zadania. 	
Liczba godzin 4	Odpłatność 140,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 94	Procedura Niebieskiej Karty a Standardy Ochrony Małoletnich – rola szkoły w przeciwdziałaniu przemocy	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - pedagodzy i psychologzy szkolni - wychowawcy klas - pracownicy niepedagogiczni szkół/placówek 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czym jest Niebieska Karta? Procedura zakładania Niebieskiej Karty. 2. Czym są standardy ochrony małoletnich? 3. Jakie powinności nakładają na instytucje oświatowe nowe uregulowania prawne? 4. Procedury zgłaszania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu małoletnich. 5. Procedury postępowania w przypadku podejrzenia występowania przemocy wobec osoby małoletniej. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają procedurę Niebieskiej Karty - poznają obowiązki, jakie nakładają na nich nowe uregulowania prawne w zakresie przeciwdziałania przemocy – standardy ochrony małoletnich - poznają procedury zgłaszania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu małoletniego - poznają procedurę postępowania w przypadku podejrzenia występowania przemocy wobec osoby małoletniej. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 95	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc rodzicom i nauczycielom w kształtowaniu sprawności czynienia dobra u wychowanków i uczniów	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas - pedagodzy i psychologzy szkolni 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kto jest lustrem społecznym dla dzieci młodszych, starszych i młodzieży? 2. Diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży oraz potrzeb rodziców w zakresie procesu wychowania. 3. Jak pomóc rodzicom i nauczycielom w rozumieniu wagi kształtowania postaw prowadzących do czynienia dobra? 4. Metody i sposoby wspomaganie rodziców w wychowywaniu dzieci, dbaniu o ich prawidłowy rozwój. 5. Rozwijanie postaw prospołecznych – sprawności czynienia dobra u uczniów i wychowanków. 6. Przykłady dobrej praktyki i praktyczne wskazówki. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają rozwiązania w zakresie dobrej współpracy z rodzicami – metody i sposoby wspomaganie wychowawczej roli rodziny - poznają sposoby rozwijania empatii i postaw prospołecznych u uczniów i wychowanków - wzmocnią swoje kompetencje osobiste w zakresie budowania efektywnych i skutecznych relacji międzyludzkich z rodzicami i uczniami/wychowankami. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 110,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 30

Nr formy 96	Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny w aspekcie realizacji zadań programu wychowawczo - profilaktycznego	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas - pedagodzy i psychologzy szkolni 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Postawy rodziców a najważniejsze potrzeby dziecka. 2. Zasady, normy, wartości, ograniczenia, jako niezbędny warunek wychowania. 3. Współdziałanie i współpraca. 4. Rozwiązywanie sytuacji problemowych i konfliktów. 5. Wspieranie dziecka w procesie usamodzielniania się. 6. Konstruktywna pochwała, jako najistotniejszy czynnik budowania samooceny dziecka. 7. Planowanie działań wspierających wychowawczą rolę rodziny w programie wychowawczo-profilaktycznym. 8. Instytucje wspierające wychowawczą rolę rodziny. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabędą umiejętność planowania działań wspierających wychowawczą rolę rodziny - wskażą instytucje wspierające wychowawczą funkcję rodziny - nabędą umiejętność stosowania różnych sposobów rozwiązywania konfliktów i sytuacji problemowych. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 97	Integracja klasy	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas - psychologzy i pedagodzy szkolni 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja – niezbędny element oddziaływań wychowawczych. 2. Przełamywanie barier w komunikowaniu się. 3. Przełamywanie własnych barier i ograniczeń. 4. Rozpoznawanie komunikatów innych ludzi. 5. Kształcenie umiejętności pracy w zespole. 6. Przykłady ćwiczeń integracyjnych: <ol style="list-style-type: none"> a) „Wdzieranie się do kręgu”, b) „Bezludna wyspa”, c) „Ślepiec”. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogłębią wiedzę psychologiczną z dziedziny komunikacji międzyludzkiej - opanują sposoby przełamywania barier w komunikowaniu się - nabędą umiejętność prowadzenia zajęć integracyjnych. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 10 - 30

Nr formy 98	Trudna klasa – jak ją opanować, wychowywać i nauczać?	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele wychowawcy - pedagodzy szkolni - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obraz psychodydaktyczny trudnej klasy. 2. Przyczyny i źródła mające wpływ na trudne postawy uczniów. 3. Sposoby zapobiegania trudnym postawom. 4. Zasady działania zespołu nauczycieli pracujących w trudnej klasie. 5. Metody pracy z trudną klasą: <ol style="list-style-type: none"> a) profilaktyka pedagogiczna, b) terapia pedagogiczna. 6. Studium przypadku - opis i analiza przypadków rozpoznawania i rozwiązywania problemów pojawiających się w trudnej klasie. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udoskonalą umiejętności dydaktyczno-wychowawcze w zakresie pracy z uczniami przejawiającymi trudności wychowawcze i trudności w uczeniu się - dostrzegą korzyści z zespołowego rozpoznawania i rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych w trudnej klasie. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 110,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 99	Mediacje jako pozasądowy sposób rozwiązywania konfliktów	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas - psychologowie i pedagodzy szkolni 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie sprawiedliwości restytucyjnej i retrybucyjnej. 2. Czym jest mediacja? 3. Rodzaje mediacji, zasady i przebieg. 4. Zalety i wady postępowań mediacyjnych. 5. Zastosowanie mediacji w systemie edukacji. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają istotę mediacji i ich zastosowanie w praktyce szkolnej - poznają rodzaje mediacji i przebieg procesu mediacyjnego - nabędą umiejętność zastosowania odpowiedniego rodzaju mediacji do rozwiązania konkretnej sytuacji konfliktowej. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 100	Negocjacje w środowisku szkolnym - 20 skutecznych technik przydatnych w prowadzeniu efektywnych rozmów z rodzicami i uczniami	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - pedagodzy i psychologzy szkolni - wychowawcy klas - rady pedagogiczne 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Negocjacje – definicja. 2. Harwardzki model negocjacji. 3. Batna, Watna, Zopa. 4. Style negocjacyjne. 5. Strategie negocjowania. 6. Zasady w negocjacjach. 7. Etapy negocjacji w oświacie. 8. 20 skutecznych technik negocjacyjnych. 9. Użyteczne komunikaty w sytuacjach trudnych. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają podstawową wiedzę na temat negocjacji - będą potrafili stosować harwardzki model negocjacji w praktyce - nabędą umiejętność stosowania w praktyce technik negocjacji - w rozmowie z rodzicami, uczniami. 	
Liczba godzin 4	Odpłatność 130,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 101	12 wskazówek do współpracy z trudnymi rodzicami	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - pedagodzy i psychologzy szkolni - wychowawcy klas 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zanim rodzice staną się trudni w szkole - motywowanie rodziców do efektywnej współpracy ze szkołą i nauczycielami. 2. Charakterystyka relacji nauczyciel - rodzic. Refleksja nad własną postawą wobec rodziców trudnych. 3. Świadoma i efektywna komunikacja z rodzicami - podstawy komunikacji werbalnej i niewerbalnej w relacjach z rodzicami. 4. Typy rozmów z rodzicami trudnymi. 5. Warunki udanej rozmowy z rodzicem trudnym, w tym roszczeniowym. 6. 12 wskazówek do rozmowy z trudnymi rodzicami. 7. Zasady postępowania w sytuacji konfliktu. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - będą potrafili rozpoznać i diagnozować własną postawę wobec rodziców - poznają zasady komunikacji „bez przemocy” - wypracują pomysły na zbudowanie skutecznej i efektywnej strategii porozumiewania się z rodzicami - poznają sposoby wzmocnienia własnej pozycji, jako partnera w dialogu z rodzicem - nabędą umiejętność rozwiązywania sytuacji trudnych i konfliktowych w relacjach z rodzicami. 	
Liczba godzin 4	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 102	Gdy rodzic staje się roszczeniowy – współpraca z tzw. rodzicami trudnymi i niewydolnymi wychowawczo	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele wychowawcy - pedagodzy i psycholodzy szkolni - specjaliści i terapeuci 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obszary współpracy z rodzicami (interwencja, współpraca, pomoc). 2. Ogólne zasady współpracy z dorosłymi – elementy andragogiki. 3. Typy postaw rodzicielskich i wynikające z nich style wychowawcze. 4. Specyfika funkcjonowania rodzin o niskich kompetencjach wychowawczych. 5. Postawy rodzicielskie osób z rodzin zmarginalizowanych. 6. Mechanizm kształtowania się postawy roszczeniowej. 7. Jak być dobrym rodzicem „trudnego ucznia”? 8. Komunikacja w rodzinie oraz na linii rodzice–szkoła. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają elementy andragogiki w zakresie współpracy z osobami dorosłymi - poznają ogólne zasady współpracy z rodzicami uczniów - poznają mechanizm kształtowania się postawy roszczeniowej - poznają techniki i metody współpracy z osobami roszczeniowymi - udoskonalią umiejętność współpracy z rodzicem roszczeniowym z wykorzystaniem poznanych metod i technik. 	
Liczba godzin 4	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25



Wojewódzki Ośrodek
Doskonalenia Nauczycieli KURSOR
20-013 Lublin, ul. G. Narutowicza 62
tel. 81 534-89-31; 81 534-89-32
www.kursor.edu.pl
wodn.lublin@kursor.edu.pl

Oddział w Białej Podlaskiej
21-500 Biała Podlaska, ul. Narutowicza 66
tel. 81 534-89-31; 81 534-89-32
www.kursor.edu.pl
wodn.bialapodlaska@kursor.edu.pl

Oddział w Zamościu
22-400 Zamość, ul. Partyzantów 9
tel. 81 534-89-31; 81 534-89-32
www.kursor.edu.pl
wodn.zamosc@kursor.edu.pl

Nr formy 103	Marka i autorytet nauczyciela – umiejętność budowania autorytetu wśród uczniów	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas - pedagodzy i psychologowie szkolni - rady pedagogiczne 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Autorytet nauczyciela i jego rodzaje. 2. Autorytet nauczyciela we współczesnej szkole. 3. Czynniki kształtujące autorytet nauczyciela. 4. Samoocena i analiza zasobów, jako podstawa budowania autorytetu. 5. Komunikacja wzmacniająca autorytet nauczyciela. 6. Narzędzia dla nauczycieli wzmacniające autorytet. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają sposoby kształtowania własnego wizerunku tak, aby wzbudzał w uczniach szacunek - poznają skuteczne sposoby budowania własnego autorytetu wśród uczniów - poznają czynniki mające wpływ na budowanie autorytetu - poznają narzędzia pomagające budować i wzmacniać swój autorytet. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 110,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 104	Odważnie i z szacunkiem. Jak budować relacje nauczyciel – uczeń/wychowanek?	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas - pedagodzy i psychologowie szkolni - inni pracownicy szkoły/placówki zainteresowani tematyką 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Założenia psychologii indywidualnej A. Adlera oraz R. Dreikursa. 2. Kluczowe aspekty wychowawcze kształtujące ważne - życiowe i społeczne kompetencje ucznia. 3. Pogłębienie świadomości poczucia znaczenia i przynależności ucznia w procesie wychowania. 4. Metody i techniki budowania relacji z uczniem/wychowankiem. 5. Konstruktywna komunikacja oraz informacja zwrotna skoncentrowana na przyszłości i rozwiązaniach. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają założenia tzw. pozytywnej dyscypliny (A. Adler, R. Dreikurs) - przećwiczą wybrane techniki i metody budowania relacji z uczniami/wychowankami - naberą umiejętność reagowania na trudne i zaskakujące sytuacje z wykorzystaniem poznanych metod i technik - wzmocnią poczucie swojego autorytetu w klasie/grupie wychowawczej. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 20

Nr formy 105	Sposoby na skuteczną komunikację z dzieckiem/ucznikiem	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas - pedagodzy i psychologzy szkolni - rodzice uczniów 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Najczęstsze problemy wynikające z nieprawidłowej komunikacji. 2. Dobra komunikacja - cechy. 3. O czym należy pamiętać w rozmowie? 4. Kilka słów o budowaniu relacji. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają sposoby na skuteczną komunikację - poznają cechy dobrej komunikacji - nabeżdą umiejętność unikania przeszkód zaburzających komunikację - poznają sposoby pomocy dziecku w budowaniu relacji z otoczeniem. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 110,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 106	W świecie emocji – perspektywa nauczyciela i uczniów	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas - pedagodzy i psychologzy szkolni - specjaliści i terapeuci - rady pedagogiczne 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Emocje – ujęcie teoretyczne. 2. Rodzaje emocji. 3. Funkcje emocji. 4. Rozwój emocjonalny człowieka. Dojrzałość emocjonalna. 5. Radzenie sobie z emocjami w środowisku szkolnym - przykłady dobrych praktyk. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają różnice między emocjami, uczuciami i nastrojami - wskażą znaczenie emocji w życiu człowieka - będą potrafili scharakteryzować rozwój emocjonalny w biegu życia człowieka - poznają działania wychowawcze służące wspieraniu prawidłowego rozwoju emocjonalnego ucznia - nabeżdą umiejętność podejmowania działań mających na celu pomoc dzieciom/uczniom w przezwyciężaniu trudności emocjonalnych. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 110,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 107	Wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela – jak skutecznie przeciwdziałać?	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas - pedagodzy i psychologdy szkolni - rady pedagogiczne 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czym charakteryzuje się wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela? 2. Czynniki ograniczające i sprzyjające wypaleniu zawodowemu w pracy nauczyciela. 3. Symptomy wypalenia zawodowego. 4. Stres w pracy nauczyciela, jako czynnik predysponujący wypaleniu zawodowemu. 5. Przekonania, a wypalenie zawodowe wśród nauczycieli. 6. Co może zrobić nauczyciel, aby skutecznie przeciwdziałać wypaleniu zawodowemu? 7. Narzędzia dla nauczycieli w zakresie przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają symptomy wskazujące na wypalenie zawodowe - poznają czynniki sprzyjające i ograniczające wypalenie zawodowe - będą potrafili pracować z uczniami tak, aby czerpać satysfakcję ze swoich działań - otrzymają praktyczne narzędzia służące przeciwdziałaniu wypaleniu zawodowemu do wykorzystania w swojej codziennej praktyce. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 110,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 30

Nr formy 108	Twój głos ma znaczenie - emisja głosu i wymowa	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - osoby, dla których głos jest narzędziem pracy 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Krótkie wprowadzenie i dyskusja na temat potrzeb, problemów i wyzwań uczestników. Przedstawienie celu i programu. 2. Rozgrzewka czyli ćwiczenia, dzięki którym wchodzimy w różne zadania z przygotowanym aparatem mowy. 3. Ćwiczenia poprawiające oddech i rozwijające głos. 4. Higiena głosu czyli dobre praktyki i najczęstsze błędy. 5. Sesja pytań i odpowiedzi. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - będą potrafili mówić w taki sposób, by inni chcieli ich słuchać - udoskonalą umiejętność używania głosu w trudnych warunkach: stres, hałas, suche powietrze, konieczność mówienia przez wiele godzin - nabędą umiejętność radzenia sobie w sytuacji szybko zużywającego się głosu lub jego utraty - będą potrafili pracować nad głosem, by starczyło go do końca życia. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 130,00	Liczba uczestników w grupie 10 - 16

Nr formy 109	Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy szkół podstawowych - nauczyciele różnych specjalności szkół podstawowych - pedagodzy i psychologzy szkolni - specjaliści - wychowawcy klas 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdrowie psychiczne, jako podstawa postępów edukacyjnych każdego ucznia. 2. Psychospołeczne funkcjonowanie ucznia w szkole po okresie pandemii i kształcenia zdalnego: <ol style="list-style-type: none"> a) czynniki wpływające na zdrowie psychiczne, b) wpływ stresu edukacyjnego na funkcjonowanie uczniów. 3. Zasady higieny zdrowia psychicznego. 4. Dobre praktyki edukacji promującej zdrowie psychiczne. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabędą umiejętność wspierania uczniów w podejmowaniu działań służących dbałości o zdrowie psychiczne - nabędą umiejętność podejmowania działań ograniczających czynniki negatywnie wpływające na zdrowie psychiczne uczniów - zaproponują działania służące ochronie i wzmacnianiu zdrowia psychicznego - nabędą umiejętność kształtowania prawidłowych nawyków higieny psychicznej. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 110	Dziecko/uczeń przewlekle chory – padaczka, cukrzyca i astma	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - personel niepedagogiczny szkół/placówek - wychowawcy klas - szkolna służba zdrowia - kierownicy i wychowawcy placówek wypoczynku dla dzieci i młodzieży 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Padaczka – etiopatogeneza, przyczyny, rodzaje, objawy. 2. Padaczka a drgawki. Przyczyny i rodzaje drgawek. 3. Zalecenia dotyczące trybu życia i postępowania z osobami chorującymi na padaczkę – istotne dla personelu sprawującego bezpośredni nadzór i realizującego zadania opiekuńcze. 4. Działania niezalecane i niedozwolone w przypadku drgawek. 5. Cukrzyca – definicja, typy, przyczyny. 6. Objawy nasuwające podejrzenie cukrzycy. 7. Objawy towarzyszące hipo- i hiperglikemii (spadek i wzrost poziomu glukozy we krwi poza wartości fizjologiczne). 8. Zapoznanie z metodami pomiaru glikemii i innymi czynnościami, które wykonuje dziecko chore na cukrzycę w ramach samokontroli i leczenia – wybrane elementy edukacji diabetologicznej – pokaz z objaśnieniem. 9. Przyczyny, objawy, obraz kliniczny i postacie astmy. 10. Czynniki prowokujące atak astmy. 11. Czynniki zwiększające ryzyko zaostrzeń astmy. 12. Dziecko/uczeń przewlekle chory a aktywność fizyczna i sport. 13. Profilaktyka. 14. Postępowanie pierwszopomocowe w przypadku padaczki, cukrzycy i astmy. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają przyczyny, rodzaje, objawy chorób: padaczka, cukrzyca, astma - poznają możliwości dziecka/ucznia przewlekle chorego w aspekcie jego aktywności fizycznej i uprawiania sportu - nabędą umiejętność wdrożenia postępowania pierwszopomocowego w przypadku padaczki, cukrzycy i astmy. 	
Liczba godzin 4	Odpłatność 130,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 111	Potrzeby i możliwości dziecka/ucznia przewlekle chorego - dostosowanie warunków edukacyjnych do pracy z uczniami	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek pracujący z dziećmi/uczniami z chorobą przewlekłą - wychowawcy klas - pedagodzy i psychologzy szkolni - specjaliści i terapeuci - inni nauczyciele i pracownicy szkoły zainteresowani tematyką 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Choroba przewlekła i jej wymiar w funkcjonowaniu ucznia. 2. Psychospołeczne funkcjonowanie ucznia z chorobą przewlekłą. 3. Trudności ucznia z chorobą przewlekłą w relacjach z rówieśnikami. 4. Działania nauczycieli zwiększające poczucie bezpieczeństwa dziecka przewlekle chorego w środowisku szkolnym. 5. Potrzeby i uczucia dziecka przewlekle chorego. 6. Działania szkoły w zakresie pracy z uczniem przewlekle chorym. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naberą podstawową wiedzę dotyczącą chorób przewlekłych dzieci/uczniów, z którymi najczęściej spotykają się szkoły i nauczyciele - poznają najważniejsze trudności, z jakimi mierzą się uczniowie z chorobami przewlekłymi w zakresie edukacji - poznają rodzaje działań, które szkoła/placówka musi podjąć, aby zwiększyć poczucie bezpieczeństwa ucznia z chorobą przewlekłą - naberą umiejętność podejmowania skutecznych działań, które pozwolą efektywnie pracować z uczniem podczas zajęć - otrzymają praktyczne wskazówki dotyczące współpracy z rodzicami dzieci z chorobą przewlekłą. 	
Liczba godzin 2	Opłatność 100,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 30

Nr formy 112	Uczeń z zaburzeniami lękowymi – wskazówki do pracy dla nauczycieli i specjalistów	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas - psychologzy i pedagodzy szkolni - specjaliści i terapeuci 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Charakterystyczne objawy zaburzeń lękowych występujących u uczniów i ich wpływ na edukację. 2. Działania nauczycieli wspierające ucznia z zaburzeniami lękowymi. 3. Wskazania do pracy z uczniem z zaburzeniami lękowymi podczas zajęć. 4. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla dziecka z zaburzeniami lękowymi. 5. Wskazówki dla pedagogów i psychologów – jak rozmawiać z uczniem z zaburzeniami lękowymi i wspierać jego rozwój? 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają specyfikę funkcjonowania ucznia z zaburzeniami lękowymi w przestrzeni szkoły - poznają trudności, z jakimi mierzą się uczniowie z zaburzeniami lękowymi podczas swojej edukacji - naberą umiejętność udzielania wsparcia uczniowi z zaburzeniami lękowymi - otrzymają praktyczne wskazówki dotyczące udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej adekwatnej do potrzeb ucznia i jego trudności - naberą umiejętność prowadzenia rozmów z uczniem o jego lękach, problemach i trudnościach z nich wynikających. 	
Liczba godzin 3	Opłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 113	Wybrane zaburzenia zachowania i zaburzenia psychiczne dzieci i młodzieży szkolnej	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas - psychologowie i pedagodzy szkolni - specjaliści i terapeuci 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaburzenia zachowania i zaburzenia psychiczne według klasyfikacji ICD-11. 2. Jednostki chorobowe, ich charakterystyka i objawy: <ol style="list-style-type: none"> a) organiczne zaburzenia psychiczne, b) zaburzenia spowodowane użyciem substancji psychoaktywnych, c) zaburzenia nerwicowe (fobie, zaburzenia lękowe, zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne, stres pourazowy, bóle psychogenne), d) anoreksja i bulimia, e) zaburzenia nastroju (zaburzenia jedno- i dwubiegunowe afektywne), f) dystymia i depresja. 3. Jak pomóc dzieciom i młodzieży z zaburzeniami zachowania i zaburzeniami psychicznymi? 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają objawy wybranych zaburzeń zachowania i zaburzeń psychicznych, diagnozowanych wśród dzieci i młodzieży szkolnej, na podstawie przykładów - naberą umiejętność rozpoznawania niepokojących symptomów - otrzymają informacje, gdzie szukać pomocy i jakie działania podjąć, by wspierać ucznia w trudnych sytuacjach. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 110,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 114	Przebudźcowanie w przedszkolu i w szkole - jak pomóc dziecku w radzeniu sobie z przeciążeniem sensorycznym?	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przedszkoli, oddziałów przedszkolnych i innych form edukacji przedszkolnej - nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej - inni nauczyciele zainteresowani tematyką 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeciążanie układu nerwowego (za dużo, za głośno, za szybko). 2. Co to znaczy być przebudźcowanym? 3. Jak objawia się i czym skutkuje przebudźcowanie? 4. Optymalny próg pobudzenia. 5. Aktywności i zabawy regulujące prawidłową pracę układu nerwowego. 6. Najlepsze sposoby na wyciszenie. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naberą wiedzę na temat zjawiska przebudźcowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - poznają aktywności i zabawy wpływające korzystnie na pracę układu nerwowego dzieci - naberą umiejętność udzielania pomocy dziecku w pokonywaniu stresu wywołanego bodźcami niesprzyjającymi wyciszeniu się. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 110,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 115	Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - personel niepedagogiczny szkół/placówek - wychowawcy klas - trenerzy i instruktorzy wychowania fizycznego, rekreacji ruchowej i sportu - kierownicy i wychowawcy placówek wypoczynku dla dzieci i młodzieży 	
Zakres treści	<p>1. Wprowadzenie do edukacji prozdrowotnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) co to jest edukacja prozdrowotna? b) modele, metody i formy edukacji prozdrowotnej, c) edukacja prozdrowotna w edukacji – wpływ na rozwój dzieci i młodzieży. <p>2. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) podstawowe zasady zdrowego żywienia – specyficzne potrzeby u dzieci i młodzieży, b) zapotrzebowanie żywieniowe ucznia (makroskładniki, minerały, mikroelementy i witaminy), c) dieta – definicja, rodzaje, wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne, d) zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia, bigoreksja, ortoreksja), e) jak czuć się dobrze we własnej skórze – wytyczne i zalecenia Towarzystw Lekarskich, oparte na badaniach naukowych (Evidence Based Medicine), f) zdrowa sylwetka – jak jej nie stracić, osiągnąć, utrzymać bądź odzyskać? g) jak zadbać o zdrowie psychiczne w okresie dojrzewania? <p>3. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) zanik aktywności fizycznej jako znaczący problem w populacji dzieci i młodzieży, b) przyczyny rażącego niedoboru ruchu wśród dzieci i młodzieży, c) skutki spadku aktywności fizycznej w sferze fizycznej i psychicznej, d) przykładowe programy ćwiczeniowe/treningowe dla dzieci i młodzieży – gimnastyka poranna, ćwiczenia śródlekcyjne i przykładowe zestawy ćwiczeń do wykonania w warunkach domowych/nauki zdalnej, e) techniki wykonywania ćwiczeń i właściwa metodyka zmniejszająca ryzyko urazów, f) motywowanie uczniów do podejmowania aktywności fizycznej. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabędą wiedzę niezbędną do promowania wśród dzieci i młodzieży zdrowego stylu życia, kształtowania prozdrowotnych nawyków i rozwijania sprawności fizycznej uczniów - pogłębią swoją świadomość na temat zdrowego stylu życia - będą potrafili podejmować działania mające na celu kształcenie u uczniów umiejętności niezbędnych do dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne - nabędą umiejętność wspierania zdrowia i dobrego samopoczucia dzieci i młodzieży poprzez podejmowanie działań promujących zdrowy styl życia - nabędą umiejętność planowania i realizowania działań mających na celu utrzymanie zdrowia oraz kondycji fizycznej i psychicznej uczniów. 	
Liczba godzin 4	Odpłatność 130,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 30

Nr formy 116	Promowanie zdrowego stylu życia, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki otyłości	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas - nauczyciele wychowawcy burs i internatów - rodzice uczniów - rady pedagogiczne 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady zdrowego stylu życia. 2. Struktura piramidy zdrowego żywienia i aktywności fizycznej. 3. Przyczyny otyłości wśród dzieci i młodzieży. 4. Błędy żywieniowe i zaburzenia odżywiania. 5. Przykłady działań służących propagowaniu zachowań prozdrowotnych. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają zasady zdrowego stylu życia - dokonają analizy piramidy zdrowego żywienia i aktywności fizycznej - poznają najczęstsze przyczyny otyłości wśród dzieci i młodzieży - dokonają analizy najczęstszych błędów żywieniowych dzieci i młodzieży, w tym zaburzeń odżywiania - zaplanują działania propagujące zdrowy styl życia. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 110,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 117	Ruch to zdrowie - aktywność fizyczna, jako lek i ważne działanie profilaktyczne	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - personel niepedagogiczny szkół/placówek - wychowawcy klas - kierownicy i wychowawcy placówek wypoczynku dzieci i młodzieży 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zanik aktywności fizycznej, jako znaczący problem w populacji dzieci i młodzieży. 2. Przyczyny rażącego niedoboru ruchu wśród dzieci i młodzieży. 3. Skutki spadku aktywności fizycznej w sferze fizycznej i psychicznej. 4. Działania kompensujące. 5. Przykładowe programy ćwiczeniowe/treningowe dla dzieci i młodzieży – gimnastyka poranna, ćwiczenia śródlekcyjne i przykładowe zestawy ćwiczeń do wykonania w warunkach domowych i szkolnych. 6. Właściwa metodyka ćwiczeń, jako element zmniejszający ryzyko urazów. 7. Motywowanie do podejmowania aktywności fizycznej. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają przyczyny i skutki rażącego niedoboru ruchu wśród dzieci i młodzieży - poznają działania kompensujące niedobory ruchu - nabeżdżą umiejętność korzystania z dostępnych programów ćwiczeniowych/treningowych dla dzieci i młodzieży w warunkach szkolnych oraz domowych - poznają metodykę stosowania ćwiczeń w aspekcie zapobiegania urazom lub zmniejszania ryzyka urazów - nabeżdżą umiejętność motywowania uczniów do podejmowania aktywności fizycznej. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 118	Żyj zdrowo - propozycje ćwiczeń i zabaw wspierających zdrowy styl życia dzieci i uczniów (profilaktyka)	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas - pedagodzy i psychologzy szkolni 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Co to znaczy żyć zdrowo? 2. Jakie zachowania zagrażają zdrowiu i życiu człowieka? 3. Emocje i ich wpływ na nasze zdrowie. 4. Rozpoznawanie uczuć i emocji. 5. Reguły zdrowego odżywiania. 6. Ćwiczenia i zabawy wspierające zdrowy styl życia dzieci i młodzieży. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogłębią wiedzę z zakresu zdrowego trybu życia - poznają zachowania zagrażające życiu i zdrowiu każdego człowieka - poznają wpływ emocji na zdrowie - poznają zasady zdrowego odżywiania - nabeżdżą umiejętność prowadzenia działań profilaktycznych z wykorzystaniem poznanych ćwiczeń i zabaw. 	
Liczba godzin 3	Odpłatność 110,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 25

Nr formy 119	Edukacja prozdrowotna w szkole – nauka udzielania pierwszej pomocy	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - personel niepedagogiczny szkół/placówek - wychowawcy klas - nauczyciele świetlic szkolnych - kierownicy i wychowawcy placówek wypoczynku dla dzieci i młodzieży - osoby odpowiedzialne za bezpieczeństwo dzieci i młodzieży 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena miejsca zdarzenia i stanu poszkodowanego. 2. Prawidłowe wezwanie pomocy. 3. Prowadzenie RKO. 4. Wykonanie procedury defibrylacji automatycznej. 5. Układanie w pozycji bocznej bezpiecznej. 6. Postępowanie w omdleniu. 7. Postępowanie w zakrzepicy. 8. Postępowanie w zatruciach. 9. Postępowanie w podejrzeniu hipoglikemii. 10. Postępowanie w ataku drgawek. 11. Postępowanie w zaostrzeniu astmy. 12. Postępowanie w stanie przedwstrząsowym. 13. Postępowanie w oparzeniach i odmrożeniach, hiper- i hipotermii. 14. Postępowanie w użądleniu, ukąszeniu i pogryzieniu. 15. Postępowanie w krwotokach i krwawieniach. 16. Postępowanie w skręceniach, zwichnięciach i złamaniach. 17. Postępowanie w innych stanach nagłych. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają przepisy prawne obowiązujące w zakresie udzielania pierwszej pomocy - poznają zasady udzielania pierwszej pomocy - nabeżdżą umiejętności praktyczne w zakresie podejmowania działań pomocowych w sytuacji nagłej - przećwiczą konkretne zachowania. 	
Liczba godzin 4	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 30

Nr formy 120	Pierwsza pomoc przedmedyczna	
Adresat	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - kierownicy wycieczek szkolnych - nauczyciele świetlic szkolnych - osoby odpowiadające za bezpieczeństwo dzieci i młodzieży - rady pedagogiczne 	
Zakres treści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspekty prawne udzielania pierwszej pomocy. 2. Ogólne zasady udzielania pierwszej pomocy. 3. Łańcuch przeżycia (działań ratowniczych). 4. Postępowanie z osobą przytomną po wypadku. 5. Postępowanie z osobą nieprzytomną z zachowanym oddechem. 6. Postępowanie z osobą nieprzytomną bez oddechu. 7. Postępowanie w urazach - uraz głowy, zwichnięcie, skręcenie, złamanie. 8. Ćwiczenia praktyczne. 	
Przewidywane efekty szkolenia	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają podstawy prawne obowiązujące osoby udzielające pierwszej pomocy - poznają zasady udzielania pierwszej pomocy - nabędą umiejętności praktyczne w zakresie podejmowania działań w sytuacji nagłej - przećwiczą konkretne zachowania. 	
Liczba godzin 4	Odpłatność 120,00	Liczba uczestników w grupie 12 - 20



Wojewódzki Ośrodek
Doskonalenia Nauczycieli KURSOR
20-013 Lublin, ul. G. Narutowicza 62
tel. 81 534-89-31; 81 534-89-32
www.kursor.edu.pl
wodn.lublin@kursor.edu.pl

Oddział w Białej Podlaskiej
21-500 Biała Podlaska, ul. Narutowicza 66
tel. 81 534-89-31; 81 534-89-32
www.kursor.edu.pl
wodn.bialapodlaska@kursor.edu.pl

Oddział w Zamościu
22-400 Zamość, ul. Partyzantów 9
tel. 81 534-89-31; 81 534-89-32
www.kursor.edu.pl
wodn.zamosc@kursor.edu.pl

Tematy zapisane pogrubioną czcionką i kursywą korespondują z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 oraz zadaniami z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty

Organizacja pracy szkoły

1. ***Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty***
2. ***Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym***
3. ***Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego***
4. ***Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów***
5. ***Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach oraz szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych***
6. ***Edukacja na rzecz zielonej transformacji***
7. ***Jak podnieść jakość procesu kształcenia?***
8. ***Jak uczynić szkołę/placówkę innowacyjną i przyjazną?***
9. ***Innowacja z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu "Laboratoria przyszłości" - szansą rozwoju szkoły***
10. ***Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami - wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030***
11. ***Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż***
12. ***Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi***
13. ***Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i wrażliwości na potrzeby innych.***
14. ***Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych***
15. ***Edukacja patriotyczna, obywatelska i obronna jako fundament wychowania***
16. ***Prawo oświatowe w codziennej pracy nauczyciela***
17. ***Mediacja w warunkach szkoły/placówki oświatowej - jak wykorzystać elementy mediacji w codziennej pracy nauczyciela?***
18. ***Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego***
19. ***Tworzenie programu naprawczego szkoły/placówki***
20. ***Szkolny savoir vivre***
21. ***Prawa i obowiązki nauczycieli, odpowiedzialność karna i dyscyplinarna***

Dydaktyczne umiejętności nauczyciela

22. ***"Uczenie się jest odruchem warunkowym" - behawioralne uwarunkowania uczenia się***
23. ***"Gdy góra lodowa topnieje" - wprowadzenie zmian w strategiach nauczania i przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty***
24. ***Praktyczne aspekty pracy z uczniem zdolnym***
25. ***Indywidualizacja kształcenia - 7 pomysłów na Twoją lekcję***
26. ***Metody "przyjazne mózgowi" - jak rozwijać potencjał uczniów wykorzystując techniki neurodydaktyczne?***
27. ***Kooperacja jako ważna kompetencja przyszłości***
28. ***"Znaleźć złoty środek", czyli jak osiągnąć cele edukacyjne stosując TIK oraz inne metody aktywizujące***
29. ***Innowacje i eksperymenty pedagogiczne w szkole/placówce***
30. ***Edukacja STEAM z "Laboratoriami przyszłości"***
31. ***Kształcenie kompetencji kluczowych w różnych sytuacjach edukacyjnych***

32. **Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębienie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym**
33. **Mały matematyk - edukacja matematyczna dzieci wg metody Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej**
34. **Edukacja matematyczna w przedszkolu i klasach I-III z darmi Froebła wg koncepcji B. Bilewicz "Matematyczny dar"**
35. Sposoby na poprawę koncentracji uwagi uczniów
36. Efektywne uczenie w praktyce - jak nauczyć uczniów uczenia się?
37. **"Jestem uczniem, jestem obywatelem" czyli jak szkoła może stać się miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę**
38. Jak motywować uczniów do nauki?
39. Metoda "Dialogu Motywującego" w pracy z niezmotywowanym uczniem
40. Uczeń trudny. Jak go motywować do nauki?
41. **Zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów - zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej, dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa**
42. **Praca z klasą zróżnicowaną ze względu na potrzeby edukacyjne uczniów**
43. Wspomaganie w nauce ucznia z trudnościami w uczeniu się
44. Specyficzne trudności w nauce - przyczyny, objawy, działania terapeutyczne
45. **Wsparcie uczniów z obniżonymi możliwościami poznawczymi. Wykorzystanie obszarów alternatywnych.**
46. Uczeń zdolny. Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych.
47. Metody "przyjazne mózgowi" - jak rozwijać potencjał uczniów wykorzystując techniki neurodydaktyczne?
48. Metody aktywizujące w praktyce szkolnej

Ocenianie osiągnięć uczniów

49. Ocenianie w praktyce szkolnej
50. Ocenianie jako istotny element procesu kształcenia
51. Ocenianie kształtujące sposobem na organizowanie procesów edukacyjnych sprzyjających uczeniu się
52. "Furtka zmian otwiera się od środka" - ocenianie kształtujące
53. Jak oceniać, aby uczyć? Metody i techniki nauczania wspierające rozwój ucznia.
54. Ocenianie jako relacja między nauczycielem a uczniem

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

55. **Edukacja włączająca - inkluzyjna w praktyce szkolnej; dobre praktyki i wyzwania**
56. Uczeń z opinią lub z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w szkole/placówce oświatowej
57. Diagnostyka pedagogiczna dziecka z zaburzeniami rozwoju do 12 roku życia wg profilu psychoedukacyjnego PEP-R Erica Schoplera
58. Dostosowanie wymagań do potrzeb ucznia, zamiast dostosowania ucznia do potrzeb edukacji - organizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem wskazań opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej
59. Uczeń z opinią lub z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w szkole/placówce
60. **Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w systemie oświaty przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych**
61. Nauczyciel współorganizujący kształcenie w przedszkolu i szkole - zadania, obowiązki, dokumentacja
62. Dziecko z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkole ogólnodostępnej - specyfika funkcjonowania, metody pracy
63. Zespół Aspergera, zaburzenia ze spektrum autyzmu i fobia szkolna
64. Dziecko z mutyzmem wybiórczym - wskazówki do pracy

65. *Warunki efektywnej edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim uwzględniającej potrzeby dzieci uczących się w szkołach/placówkach ogólnodostępnych*
66. *Formy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i uczniom ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w szkole/placówce*
67. *Dokumentowanie oraz ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dzieciom/uczniom w przedszkolu, szkole, placówce oświatowej*

Nowoczesne technologie informatyczne w edukacji

68. ***Nauczyciel 4.0 - Kompetencje cyfrowe w nowoczesnej szkole***
69. ***Cyfrowa Edukacja: Bezpieczeństwo, Krytyka, AI w Szkole***
70. ***Narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne w procesie edukacji***
71. ***Jak skutecznie korzystać z narzędzi cyfrowych - metody aktywizujące wykorzystujące technologię informacyjno-komunikacyjną***
72. ***Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie***
73. ***Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej***
74. ***Wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej***
75. ***Cyberhygiena - bezpieczne korzystanie z urządzeń i narzędzi cyfrowych***

Wychowawcze umiejętności nauczyciela

76. ***Wychowanie do wartości podstawą kształtowania dojrzałości emocjonalno-społecznej***
77. ***Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów - wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz budowanie poczucia bezpieczeństwa***
78. ***Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.***
79. ***Odporność psychiczna dzieci i młodzieży - czy można się jej nauczyć?***
80. ***Jak budować odporność psychiczną u siebie i uczniów?***
81. ***Sytuacje kryzysowe, sposoby i zasoby. Emocje, stres, lęki, depresja - ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.***
82. *Interwencja kryzysowa w szkole*
83. *Wpływ mediów na funkcjonowanie dzieci, młodzieży i dorosłych*
84. *Hejł w sieci. "Ufam dziecku, ale kontroluję".*
85. ***Zapobieganie cyberprzemocy w szkole***
86. *Zachowania opozycyjno-buntownicze; zaburzenia zachowania*
87. *Standardy ochrony małoletnich w publicznych i niepublicznych szkołach, przedszkolach oraz pozostałych placówkach oświatowych. Zadania i odpowiedzialność dyrektora jednostki za opracowanie i wdrożenie procedur.*
88. *Procedura Niebieskiej Karty a Standardy Ochrony Małoletnich - rola szkoły w przeciwdziałaniu przemocy*
89. *Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc rodzicom i nauczycielom w kształtowaniu sprawności czynienia dobra u wychowanków i uczniów*
90. *Czynniki ryzyka i czynniki chroniące, a program wychowawczo-profilaktyczny szkoły*
91. *Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny w aspekcie realizacji zadań programu wychowawczo - profilaktycznego*
92. *Integracja klasy*
93. *Trudna klasa - jak ją opanować, wychowywać i nauczać?*

94. Zaburzenia nastroju u dzieci i młodzieży. Depresja. Tendencje oraz próby samobójcze i akty autoagresji.

- 95. Procedury postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo w szkole/placówce
- 96. Mediacja jako pozasądowy sposób rozwiązywania konfliktów
- 97. Negocjacje w środowisku szkolnym - 20 skutecznych technik przydatnych w prowadzeniu efektywnych rozmów z rodzicami i uczniami
- 98. Nauczyciele, rodzice, uczniowie. Relacje, komunikacja, bycie razem.
- 99. Trudny rodzic jako klient szkoły - jak go zrozumieć i jak z nim współpracować?
- 100. Gdy rodzic staje się roszczeniowy - współpraca z tzw. rodzicami trudnymi i niewydolnymi wychowawczo
- 101. Skuteczna komunikacja z rodzicami - 12 wskazówek do pracy z trudnymi rodzicami

Umiejętności psychologiczne i interpersonalne

- 102. Marka i autorytet nauczyciela - umiejętność budowania autorytetu wśród uczniów
- 103. Odważnie i z szacunkiem. Jak budować relacje nauczyciel-uczeń/wychowanek?
- 104. Sposoby na skuteczną komunikację z dzieckiem/ucznikiem
- 105. Kształtowanie kompetencji społecznych w zakresie rozwiązywania konfliktów i budowania relacji
- 106. Wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela - jak skutecznie przeciwdziałać?
- 107. Twój głos ma znaczenie - emisja głosu i wymowa

Zdrowie uczniów i profilaktyka

- 108. **Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży**
- 109. **Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej**
- 110. Dziecko/uczeń przewlekłe chory - padaczka, cukrzyca i astma
- 111. **Uczeń z zaburzeniami lękowymi - wskazówki do pracy dla nauczycieli i specjalistów**
- 112. **Wybrane zaburzenia zachowania i zaburzenia psychiczne dzieci i młodzieży szkolnej**
- 113. **Promowanie zdrowego stylu życia, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki otyłości**
- 114. **Ruch to zdrowie - aktywność fizyczna jako lek i ważne działanie profilaktyczne**
- 115. **Edukacja prozdrowotna - nauka udzielania pierwszej pomocy**
- 116. Pierwsza pomoc przedmedyczna

Realizujemy także szkolenia pod potrzeby szkoły/placówki lub zespołu nauczycielskiego.

KARTA ZGŁOSZENIA

1. **Nr formy**
2. **Nazwa szkolenia**
3. **Nazwisko uczestnika**
- imiona**
4. **Data urodzenia**
5. **Miejsce urodzenia**
6. **Wykształcenie**
7. **Miejsce pracy**

/pełna nazwa szkoły/placówki, dokładny adres/

.....
/powiat/

.....
/nr tel. szkoły/placówki/

.....
/e-mail szkoły/placówki/

8. **Adres zamieszkania:**

/dokładny adres/

.....
/nr telefonu/

.....
/e-mail/

Wyrażam zgodę na przetwarzanie moich danych osobowych zgodnie z Rozporządzeniem Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE.

Wyrażam zgodę/nie wyrażam zgody na otrzymywanie informacji na temat aktualnej oferty edukacyjnej WODN KURSOR za pomocą środków komunikacji elektronicznej zgodnie z przepisami ustawy z dnia 18 lipca 2012 r. o świadczeniu usług drogą elektroniczną (t. j. Dz. U. z 2016 r. poz. 1030).

Informujemy, że:

1. Administratorem danych wskazanych w zgodzie na przetwarzanie danych osobowych wyrażonej powyżej jest Ośrodek Szkolenia Doskonalenia i Doskonalenia Kadr „KURSOR” sp. z o. o. z siedzibą w Lublinie przy ul. Prezydenta Gabriela Narutowicza 62 wpisany do KRS pod numerem 0000943881, posługujący się numerem NIP 9462713354 zwany dalej KURSOR. Kontakt z Administratorem w sprawie ochrony danych osobowych jest możliwy pod adresem e-mail: rodo@kursor.edu.pl
2. Celem zbierania danych jest realizacja usługi szkoleniowej.
3. Przysługuje Pani/Panu prawo dostępu do treści danych oraz ich sprostowania, usunięcia lub ograniczenia przetwarzania, a także prawo sprzeciwu, zażądania zaprzestania przetwarzania i przenoszenia danych, jak również prawo do cofnięcia zgody w dowolnym momencie oraz prawo do wniesienia skargi do organu nadzorczego (tj.: Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych).
4. Podanie danych jest dobrowolne, lecz niezbędne do realizacji usługi szkoleniowej. W przypadku niepodania danych nie będzie możliwe otrzymanie zaświadczenia ukończenia kursu/szkolenia.
5. Dane udostępnione przez Panią/Pana nie będą podlegały udostępnieniu podmiotom trzecim. Odbiorcami danych będą tylko instytucje upoważnione z mocy prawa.
6. Dane udostępnione przez Panią/Pana nie będą podlegały profilowaniu.
7. Administrator danych nie ma zamiaru przekazywać danych osobowych do państwa trzeciego lub organizacji międzynarodowej.
8. Dane osobowe będą przechowywane przez okres 3 lat, licząc od początku roku następującego po roku, w którym została wyrażona zgoda na przetwarzanie danych osobowych.

.....
/miejscowość, data/

.....
/podpis/

.....
(pieczętka szkoły/placówki
zamawiającej szkolenie)

.....
(miejscowość, data)

KARTA ZAMÓWIENIA SZKOLENIA dla grupy zorganizowanej (dla rady pedagogicznej)

Nazwa szkoły/placówki zamawiającej szkolenie:.....

Adres:

NIP:

Telefon/fax:

e-mail:

Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za organizację szkolenia:

Nr formy szkoleniowej (jeżeli forma jest opisana w ofercie edukacyjnej):

Nazwa kursu/szkolenia:

Adresat szkolenia:

Liczba uczestników:

Proponowana przez zamawiającego liczba godzin:

Proponowane przez zamawiającego miejsce realizacji:.....

Proponowany przez zamawiającego termin realizacji:

.....
(pieczętka imienna i podpis zamawiającego)